

LE TROUBLE DÉVELOPPEMENTAL DU LANGAGE

**Pour les professionnels
de la santé et de l'éducation**

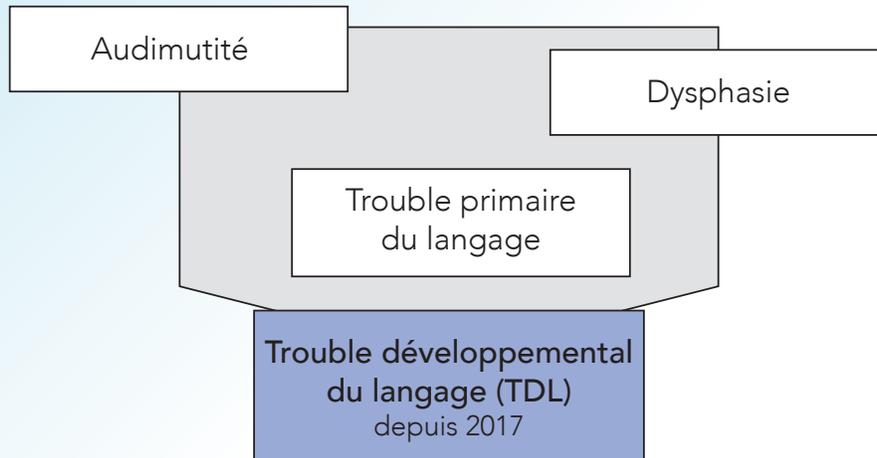


Ordre des orthophonistes
et audiologistes du Québec

Octobre 2018

Il arrive que vous rencontriez ou interveniez auprès d'enfants, d'adolescents ou d'adultes qui présentent des difficultés de développement, d'acquisition ou de maîtrise du langage (prévalence des troubles du langage d'environ 7% chez les enfants).

Au Québec, ce que l'on appelle aujourd'hui un trouble développemental du langage (TDL) a changé quelques fois d'appellation au fil des ans.



En 2016, un groupe international de 57 experts¹ composé de chercheurs, d'orthophonistes, de psychologues, de pédiatres, de psychiatres, d'audiologistes et d'enseignants s'est réuni dans le but de s'entendre sur une appellation commune et d'établir des critères pour :

- déterminer une terminologie qui soit harmonisée entre les chercheurs et avec les cliniciens;
- favoriser une meilleure reconnaissance de ce problème de langage;
- permettre une meilleure identification des individus qui vivent avec un TDL.

En septembre 2017, l'Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec (OOAQ) a adhéré au consensus international et a adopté la nouvelle appellation et les critères associés au **trouble développemental du langage (TDL)**.



À PROPOS DU TROUBLE DÉVELOPPEMENTAL DU LANGAGE

Trouble neurodéveloppemental présent à la naissance, le TDL se manifeste par des difficultés importantes de langage et de communication qui peuvent être présentes dans les sphères suivantes :

- ◇ la phonologie / la production des sons ;
- ◇ la morphosyntaxe ;
- ◇ la sémantique ;
- ◇ le vocabulaire ;
- ◇ la pragmatique / cognition sociale ;
- ◇ le discours.

DIFFICULTÉS LANGAGIÈRES DÉFINISSANT LE TDL

- ◇ Peuvent affecter tant la compréhension que l'expression du langage.
- ◇ Persistent dans le temps et ne se résorberont pas d'elles-mêmes.
- ◇ Sont suffisamment importantes pour occasionner des impacts fonctionnels significatifs sur les relations sociales, les apprentissages, la réussite éducative et professionnelle.
- ◇ Se manifestent sous une diversité de profils langagiers, ce qui représente une grande hétérogénéité entre les individus.

AUTRES CHANGEMENTS AVEC L'APPLICATION DES CRITÈRES DE CATALISE

- ◇ Lorsqu'un écart du niveau de développement langagier par rapport à la norme chez un jeune enfant est noté ou que son portrait clinique ne permet pas de conclure à un TDL au moment de l'évaluation, il est alors recommandé de conclure à des difficultés de langage plutôt que de parler de retard de langage.



- ◇ Un niveau de sévérité associé aux troubles du langage (ex : dysphasie sévère), n'est maintenant plus requis pour qualifier un trouble développemental du langage.
- ◇ La présence de certains troubles concomitants n'empêche pas de conclure à un TDL. À titre d'exemple, on pourrait identifier des difficultés dans les domaines suivants : attention (TDAH), coordination motrice (dyspraxie, dysarthrie), littératie, parole, fonctions exécutives, comportements adaptatifs, problèmes de comportement, trouble de traitement auditif (TTA) et faibles habiletés non verbales².
- ◇ Dans le cas où une condition biomédicale (ex : une lésion cérébrale, un trouble du spectre de l'autisme ou une déficience intellectuelle) a été identifiée chez une personne ayant aussi un trouble du langage, on utilisera alors l'appellation « trouble du langage associé à X ».



IMPACTS DU TDL

- ◇ **Vie sociale.** La communication et le langage sont essentiels pour développer des relations interpersonnelles. De l'isolement et des difficultés sur le plan des habiletés sociales peuvent être présents.
- ◇ **Apprentissages scolaires.** Le langage est au cœur des apprentissages scolaires. Les compétences en littératie et en numératie sont les bases de toutes les trajectoires éducatives, notamment en lecture, en écriture et en calcul. Elles englobent aussi la capacité à utiliser l'information et à accéder aux connaissances.
- ◇ **Abstraction et généralisation des connaissances.** Les apprentissages devront être réalisés dans divers contextes, en utilisant de nombreux exemples et répétitions.
- ◇ **Estime de soi.** Les jeunes ayant un TDL peuvent avoir une faible estime d'eux-mêmes, particulièrement à l'adolescence.

ADAPTATIONS NÉCESSAIRES

Les jeunes qui ont un TDL apprennent souvent mieux en observant, en touchant et en expérimentant. Cependant, les moyens d'adaptation nécessaires à leurs apprentissages varient selon leurs besoins respectifs. L'orthophoniste, en concertation avec d'autres professionnels, pourra déterminer un plan d'intervention et identifier les moyens appropriés au profil de chacun.



AVENIR DES JEUNES AYANT UN TDL

- ◇ Bien que les manifestations du TDL se modifient au cours des années, les difficultés langagières de l'adolescent et de l'adulte perdurent.
- ◇ Les impacts fonctionnels du TDL sont présents tout au long de leur vie et comme les demandes de l'environnement se complexifient avec l'âge, leurs défis seront nombreux.
- ◇ Sur le plan de la pragmatique, les difficultés sont davantage présentes et les rendent notamment moins habiles à entrer en relation.
- ◇ Les expériences vécues influencent leur sentiment d'efficacité personnelle qui, à son tour, influence leurs processus cognitif, motivationnel, affectif et décisionnel.
- ◇ Les jeunes ayant un TDL sont plus à risque de présenter des problèmes de santé mentale que leurs pairs sans TDL.
- ◇ Ils ont besoin de soutien dans les différentes étapes de leur vie et plusieurs auront besoin d'aide pour accéder au marché du travail.
- ◇ L'autonomie demeure un défi pour la plupart d'entre eux.



L'OOAQ et ses membres poursuivent leurs efforts concertés visant la reconnaissance des individus ayant un trouble développemental du langage et des impacts de ce trouble dans leur vie de tous les jours.

La collaboration interprofessionnelle est nécessaire pour répondre aux différents besoins de la personne qui a un TDL et favoriser son intégration et sa participation sociale. Votre soutien professionnel auprès de la personne et de ses proches est important dans toutes les étapes de sa vie.

L'adoption, par l'ensemble des professionnels, de l'appellation et des critères associés au TDL permet de sensibiliser la population à ce trouble du langage. Adopter une terminologie commune permettra de répondre aux objectifs de ce changement.

Pour toute question, n'hésitez pas à en discuter avec l'orthophoniste de votre milieu ou à communiquer avec l'Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec.

Références :

1-Bishop, D. V., et al. (2016). "CATALISE : A Multinational and Multidisciplinary Delphi Consensus Study. Identifying Language Impairments in Children."

2-Bishop, D. V. M., et al. (2017). "Phase 2 of CATALISE : A Multinational and Multidisciplinary Delphi Consensus Study of problems with language development : Terminology." J Child Psychol Psychiatry 58(10) : 1068-1080



Nous joindre :
630, rue Sherbrooke Ouest, bureau 800
Montréal, Québec, H3A 1E4
Téléphone : 514 282-9123
Courriel : info@ooaq.qc.ca
www.ooaq.qc.ca