



**Association Québécoise  
des Psychologues  
Scolaires**

**CONGRÈS  
VIRTUEL**

**29 OCTOBRE 2021**

*Adaptation  
&  
Résilience*



**18 HEURES DE FORMATION**

**[AQPS.qc.ca](http://AQPS.qc.ca)**



Chicoutimi, le 25 mai 2021

Chers collègues psychologues scolaires,

Depuis plusieurs années, votre association a démontré un souci d'offrir à ses membres un congrès annuel de très grande qualité. C'est donc avec un immense plaisir que nous vous invitons à participer à notre congrès le **29 octobre 2021**, qui se tiendra cette fois sous forme virtuelle sous le thème : « **Adaptation & Résilience** ».

Vous aurez accès à **18 heures de formation**. Une demande de reconnaissance est actuellement à l'étude auprès de l'OPQ pour les 6 ateliers prévus au programme.

Le 29 octobre, vous pourrez donc assister à 2 ateliers de 3 heures. Puis vous pourrez visionner les autres formations, sans frais additionnels, au moment qui vous conviendra le mieux, et ce, jusqu'au 22 décembre 2021.

Nous avons également prévu un atelier pré-congrès offert par notre comité scientifique portant sur un modèle québécois de la psychologie scolaire. Il se tiendra le jeudi après-midi, 28 octobre à 14h30. Par la suite, l'assemblée générale annuelle de l'AQPS débutera à 16h15. Ce sera pour vous l'occasion de discuter avec les gens de votre conseil d'administration, de nous faire part de vos besoins et préoccupations et qui sait peut-être, de vous joindre à notre équipe afin de participer au développement de notre association.

**Votre adhésion** comme membre de l'AQPS 2021-2022 vous permettra d'assister à un tarif préférentiel à notre congrès virtuel et à d'autres formations qui se dérouleront lors de la prochaine année scolaire. Quelques dîners-causeries et une formation en avril 2022 sont actuellement en préparation.

Au plaisir,

Karine Tremblay, psychologue  
Responsable du programme

P.S. Surveillez notre concours d'affiches scientifiques sur notre site.

# Horaire des activités

---

## Pré-Congrès

### Le jeudi 28 octobre 2021

- 14 h 00 à 14 h 30 **Accueil sur la plateforme « Zoom »**
- 14 h 30 à 16 h 00 **« Modèle québécois de la psychologie scolaire »**  
Présentation d'un modèle global et intégratif de la psychologie scolaire
- 16 h 00 à 16 h 15 **Accueil sur la plateforme « Zoom » pour l'AGA**
- 16 h 15 à 17 h 15 Assemblée générale de l'AQPS
- 17 h 15 Cocktail amical du 32<sup>e</sup> congrès (même lien zoom)

## Congrès virtuel

### Le vendredi 29 octobre 2021

- 08 h 15 à 08 h 30 **Accueil sur la plateforme « Zoom »**  
(un lien vous aura été envoyé dans les jours précédents l'activité)
- 08 h 30 à 10 h 00 Ateliers (VAM)
- 10 h 00 à 10 h 15 **Pause**
- 10 h 15 à 11 h 30 Suite des ateliers (VAM)
- 11 h 30 à 13 h 00 **Dîner**
- 12 h 45 à 13 h 00 **Accueil sur la plateforme « Zoom »**  
(un lien vous aura été envoyé dans les jours précédents l'activité)
- 13 h 00 à 14 h 45 Ateliers (VPM)
- 14 h 45 à 15 h 00 **Pause**
- 15 h 00 à 16 h 00 Suite des ateliers (VPM)



*Modèles*  
*Données probantes*

*Rôle*

*Soutien*

*Etc.*

*Difficultés*

*Évaluations*

*Interventions*

## **Pré-Congrès**

**Le jeudi 28 octobre 2021**

# **« Modèle Québécois de la psychologie scolaire »**

Présentation d'un modèle global et intégratif de la psychologie scolaire

Le conseil d'administration de l'AQPS travaille actuellement à la conception d'un modèle global et intégratif de la psychologie scolaire. Une amorce, qui fut présentée à l'assemblée générale de l'AQPS en 2014, a servi de point de départ à la démarche actuelle. De plus, le comité s'inspire grandement des modèles existant dans la littérature, dont celui du NASP (National Association of School Psychologists, 2010) et le cadre de pratique des psychologues exerçant en milieu scolaire (OPQ en collaboration avec l'AQPS, 2007). La démarche vise à clarifier l'étendue et la complexité des domaines d'activités de la psychologie scolaire et à définir l'identité du psychologue scolaire dans l'intention d'influencer et de valoriser la formation initiale et le perfectionnement. En collaboration avec un groupe d'étudiants du département de psychologie de l'UQAM, le travail a permis d'extraire les concepts clés retrouvés dans les modèles existants en plus de faire ressortir les spécificités de la profession.

Lors de cette activité Pré-Congrès, la présentation des travaux visera à faire état de l'avancement de la démarche et à consulter les membres de l'AQPS dans une optique de co-construction. La présentation s'inscrit aussi dans une démarche de validation auprès des membres afin de s'assurer que ce modèle représente bien le spécifique et la diversité de la profession. La participation du plus grand nombre de psychologues scolaires, provenant de divers milieux, est fortement souhaitée.

Annie Bernatchez, responsable du comité du modèle intégratif de la psychologie scolaire

<b>Ateliers de 3 heures, vendredi avant-midi</b>				
Stress, anxiété, anxiété de performance : bien comprendre pour mieux agir	Nathalie Parent	« OPQ = RA03970-21 »		06
		3 heures	VAM-301	
De l'hyperconnectivité à la dépendance à Internet : état de la situation, nouveaux outils de détection et perspectives de traitement	Magali Dufour	« OPQ = RA03956-21 »		07
		3 heures	VAM-302	
Émergence des traits de personnalité limite : compréhension clinique et approche intégrée d'intervention	Mélanie Foucault	« OPQ = RA03930-21 »		08
		3 heures	VAM-303	
<b>Ateliers de 3 heures, vendredi après-midi</b>				
Comorbidité en santé mentale de l'enfant et l'adolescent; pour mieux approfondir cette « énigme » clinique	Sylvain Palardy	« OPQ = RA03929-21 »		09
		3 heures	VPM-401	
Trauma complexe et adaptation scolaire et sociale	Tristan Milot	« OPQ = RA03928-21 »		10
		3 heures	VPM-402	
Adaptation, régulation, émotions... Intervenir efficacement auprès des élèves qui présentent des comportements difficiles en classe	Julie Leclerc Anick Laverdure	« OPQ = RA03931-21 »		11
		3 heures	VPM-403	

## VAM-301

Sensibilisation 3 heures



## Stress, anxiété, anxiété de performance : bien comprendre pour mieux agir

---

Le stress, l'anxiété et l'anxiété de performance font de plus en plus partie de notre réalité actuelle et font beaucoup souffrir. Ce qui peut affecter le quotidien des jeunes tant au niveau de la concentration, du sommeil, du corps, des pensées, des émotions, des actions, de l'apprentissage et de la réussite scolaire. Elle touche également l'entourage (parents, enseignants, intervenants) qui se sent souvent démuné. Cette formation permettra de comprendre le stress, l'anxiété et l'anxiété de performance du normal au problématique et de découvrir des attitudes et des outils de prévention et d'intervention pour les adultes (parents, enseignants, intervenants), afin d'aider adéquatement le jeune.

L'atelier a pour objectif de :

- Distinguer le stress, l'anxiété et l'anxiété de performance, du normal au pathologique;
- Reconnaître les signes et symptômes;
- Nommer des moyens d'intervention afin de réagir avec le jeune au retour d'un épisode d'anxiété;
- Décrire les besoins et émotions derrière l'anxiété ainsi que l'anxiété développementale;
- Appliquer des stratégies d'intervention afin de prévenir une problématique anxieuse;
- Situer les aspects intersubjectifs et systémiques contribuant à augmenter ou diminuer le stress et l'anxiété;
- Adopter certaines méthodes afin de diminuer le stress et l'anxiété chez le jeune (cerveau, émotions, pensées, somatique).

**M<sup>me</sup> Nathalie Parent**, psychologue et auteure de plusieurs livres se spécialisant au niveau de l'enfance et de la famille. Elle pratique la psychothérapie auprès des enfants, des adolescents, des adultes, des couples et familles et intègre plusieurs approches. Ayant fait sa formation en réadaptation physique avant d'être psychologue, elle possède une approche globale de la santé qui étudie l'impact du stress et des émotions sur la santé, les liens entre le corps et la psychologie. Chargée de cours à l'Université Laval pendant plus de 15 ans, elle s'intéresse à la santé physique et psychologique depuis une vingtaine d'années, dont l'impact du stress et de l'anxiété. Elle se consacre maintenant à sa pratique de psychologue et psychothérapeute, à l'écriture, à la création d'outils pédagogiques et à partager ses apprentissages à travers des conférences, formations et supervisions dans différents milieux de travail.

# VAM-302

Sensibilisation 3 heures

## De l'hyperconnectivité à la dépendance à Internet : état de la situation, nouveaux outils de détection et perspectives de traitement

---

L'utilisation des écrans est au cœur de la vie de tous les jours. Si en 2003 il était aisé de faire le bilan des connaissances sur l'utilisation problématique d'Internet, aujourd'hui, 17 ans plus tard, les connaissances dans ce domaine ont explosé. Uniquement pour l'année 2020, en cherchant à partir de la banque de données psychINFO, plus de 1300 articles scientifiques ont été publiés documentant les problèmes de dépendance à Internet ou la dépendance aux jeux vidéo. Cette effervescence scientifique, conjuguée au développement rapide et constant des technologies, rend nécessaire l'examen rigoureux des nouvelles données afin de pouvoir poser un regard clair et nuancé sur l'apport d'Internet et des différents écrans.

À partir des travaux récents effectués au Québec et ailleurs dans le monde, cette présentation fera le point sur les fondements de la problématique de dépendance à Internet. Une clarification des différents termes utilisés, eSports, hyperconnectivité, UPI, dépendance à Internet, sera ensuite présentée. À partir d'histoires de cas, un portrait clinique des jeunes en traitement et des jeunes considérés à risque sera ensuite proposé. Le nouvel outil de détection DEBA-Internet et le nouvel instrument d'évaluation Web-Addict seront discutés. Enfin, une discussion sur les pistes de traitement terminera cet atelier. Celui-ci devrait permettre aux différents intervenants de faire le point sur la question de la dépendance à Internet tout en se familiarisant avec les outils pour la détecter et l'évaluer.

L'atelier a pour objectif de :

- Définir la cyberdépendance, l'hyperconnectivité et le trouble d'utilisation des jeux vidéo;
- Comprendre les caractéristiques cliniques des adolescents souffrant de dépendance à Internet;
- Être en mesure d'utiliser l'outil de détection DEBA-Internet et le protocole d'évaluation Web-Addict;
- Relier la cyberdépendance aux problèmes de santé mentale;
- Énumérer les ressources disponibles pour aider cette clientèle.

**D<sup>re</sup> Magali Dufour**, docteure en psychologie et professeure agrégée au département de psychologie de l'Université du Québec à Montréal. Elle est chercheure dans l'équipe HERMES, à l'Institut Universitaire sur les dépendances et au Centre de recherche Charles-Lemoyne. Depuis plus de vingt ans, elle s'intéresse aux addictions sans substance notamment à la dépendance à Internet et a publié de nombreux articles sur le sujet. Elle continue également à faire de la clinique privée auprès des personnes présentant des problèmes de dépendance et d'anxiété.

# VAM-303

Sensibilisation 3 heures

## Émergence des traits de personnalité limite : compréhension clinique et approche intégrée d'intervention

---

La pré-adolescence est une période de construction sensible de la personnalité. En ce sens, il est possible d'observer l'émergence de trouble de personnalité en milieu scolaire chez certains élèves. À partir de cette prémisse, l'objectif de cette formation est de présenter la controverse qui entoure la présence, dès l'enfance, de traits de personnalité pathologiques reliés au TPL. En effet, bien que le DSM déconseille le diagnostic de TPL chez les enfants, d'autres outils diagnostiques soulignent que des traits inadaptés peuvent effectivement être identifiés précocement. Par ailleurs, plusieurs auteurs appuient l'hypothèse selon laquelle le développement des enfants serait compromis par la présence de traits de TPL, faisant d'eux des enfants borderline en devenir. Devant la perspective que les traits inadaptés de l'enfance se maintiennent à l'adolescence et à l'âge adulte, cette formation offre des pistes d'intervention et une compréhension clinique permettant, non seulement d'identifier les enfants à risque, mais aussi de présenter les interventions possibles, qui lorsqu'elles sont précoces dans le développement de l'enfant, peuvent aider à renverser le processus développemental pathologique en cours pour certains adolescents et adolescentes qui ont de la difficulté à se « construire ».

L'atelier a pour objectif de :

- Clarifier les différences entre le trouble de la personnalité limite selon le DSM-5 et la structure limite selon le modèle psychodynamique et cognitif comportemental;
- Décrire les comportements émergents présents à la préadolescence pouvant être propices au développement d'un trouble de personnalité limite à l'âge adulte;
- Décrire les bases de l'intervention avec les adolescents pouvant avoir des difficultés à construire leur personnalité en faisant des liens avec la théorie de l'attachement;
- Nommer et expliquer les principaux concepts de la thérapie des schémas de Young et autres types de thérapie (sur le transfert de Masterson, dialectique comportementale de Linehan et centrée sur la mentalisation de Fonagy et Bateman).

**M<sup>me</sup> Mélanie Foucault**, Doctorante. Elle offre des services en clinique privée dans un centre de service multidisciplinaire à l'Assomption. Ayant travaillé en milieu psychiatrique, en santé mentale de deuxième ligne dans les CISSS, elle se spécialise dans l'évaluation et le traitement de la fragilité de la personnalité, des troubles de la personnalité et des problématiques d'attachement. Sa pratique est axée sur la thérapie des schémas (Jeffrey Young), sur le transfert (James F. Masterson) et la psychothérapie cognitive comportementale dialectique (Marsha Linehan).

# VPM-401

Approfondissement 3 heures

## Les comorbidités en santé mentale de l'enfant et l'adolescent; pour mieux approfondir cette « énigme » clinique

---

La notion de comorbidité prend de plus en plus son sens dans les problématiques de nos jeunes. Elle reflète la complexité des tableaux cliniques et nous rend parfois « perplexe » sur les traitements à choisir. L'année « douloureuse » que nous venons de passer ajoute encore davantage à la pertinence de ce thème. La souffrance s'est reflétée sous de multiples formes.

Au cours de cet atelier :

- Nous identifierons les principales comorbidités (p. ex., TDAH et trouble anxieux, trouble anxieux et dépression);
- Évaluerons leurs impacts sur le fonctionnement quotidien de l'étudiant;
- Nous nous attarderons sur les divers traitements pertinents, pour finalement arriver à cette question « déchirante » : *Avons-nous les moyens de... nos ambitions?*

L'atelier a pour objectif de :

- Reconnaître la complexité des problèmes de comorbidités et leurs impacts sur le fonctionnement de l'élève en milieu scolaire;
- Identifier les comorbidités les plus fréquentes;
- Explorer les conséquences de la pandémie sur les jeunes présentant une comorbidité diagnostique;
- Discuter des traitements pertinents, apprendre à faire des choix et avoir un apport critique sur ce que nous pouvons offrir;
- Orienter nos réflexions sur l'école « à venir ».

**Dr Sylvain Palardy**, Psychiatre en pratique privée. Il a travaillé dans une clinique spécialisée (TDAH-Montréal) où le TDAH et les troubles anxieux sont fréquemment en comorbidités. Il a donné de nombreuses conférences sur le TDAH et comorbidités (TSA, TOC, troubles de régulation sensorielle) ainsi que de nombreux ateliers et cours portant sur les troubles anxieux, trouble de stress post-traumatique, médication. Finalement, il a exercé durant plusieurs années la présidence d'un club TDAH sur la rive sud de Montréal.

# VPM-402

Sensibilisation 3 heures

## Trauma complexe et adaptation scolaire et sociale



Cette formation aborde les thèmes du trauma complexe et des approches attentives aux traumas dans les écoles. Elle permettra aux psychologues scolaires d'acquérir des connaissances sur le trauma complexe (Cook et al., 2005; van der Kolk et al. 2019; Milot et al., 2018) et de quelle manière ce concept clinique permet de comprendre et de donner un sens à de nombreuses difficultés présentées par certains élèves. Elle permet notamment de situer le trauma complexe, comme concept clinique, dans l'univers plus large des troubles de santé mentale définis par l'APA dans le DSM-5, en particulier les troubles liés aux traumatismes et au stress. Des éléments relatifs à l'évaluation du trauma complexe auprès des enfants et à l'intervention sont aussi abordés.

Cette formation permettra aussi aux psychologues scolaires d'être sensibilisés aux fondements des pratiques attentives aux traumas, de même qu'avec les critères de ce qu'est une école attentive aux traumas (Substance Abuse and Mental Health Services Administration; 2014). Les pratiques attentives aux traumas sont une manière de penser, d'organiser et de structurer les institutions sociales comme les écoles afin de mieux répondre aux besoins des enfants qui ont vécu des traumas. La formation abordera enfin deux modèles d'intervention, soit le modèle Attachement, Self-Regulation and Competencies (ARC; Blaustein et Kinniburgh, 2019) et le modèle Healthy Environments and Response to Trauma in Schools (HEARTS, Dorado et al., 2016).

L'atelier a pour objectif de :

- Démontrer la pertinence de porter une attention aux traumas psychologiques en milieu scolaire;
- D'identifier les particularités du trauma complexe à l'égard des traumas psychologiques en général;
- Se familiariser avec les approches attentives aux traumas et les critères d'une organisation attentive aux traumas;
- Se familiariser avec le modèle Healthy Environments and Response to Trauma in Schools (HEARTS).

**D' Tristan Milot**, professeur titulaire au département de psychoéducation de l'UQTR et directeur du Centre d'études interdisciplinaires sur le développement de l'enfant et la famille (CEIDF). Ses travaux portent principalement sur l'adaptation des enfants, des adolescents et des adultes ayant vécu des situations de maltraitance durant l'enfance. Ces 10 dernières années, Tristan Milot a eu l'opportunité d'accompagner plusieurs milieux de pratique dans leur effort d'implanter et d'évaluer des pratiques attentives aux traumas. En 2018, il a codirigé aux Presses de l'Université du Québec le livre *Trauma complexe : comprendre, évaluer et intervenir* (Milot, Collin-Vézina et Godbout, dir.), le premier livre francophone portant spécifiquement sur le trauma complexe chez l'enfant.

## VPM-403

Sensibilisation 3 heures

### Adaptation, régulation, émotions... Intervenir efficacement auprès des élèves qui présentent des comportements difficiles en classe

Les problèmes d'adaptation et les troubles de comportement sont fréquents chez les enfants et les adolescents. Près de 22 % des jeunes éprouvent des difficultés qui nuisent à leur fonctionnement quotidien (Bougeard, 2012; Merikangas et al., 2010). Ces problèmes de comportement peuvent découler de différents facteurs biopsychosociaux selon un continuum allant de simples problèmes de comportement jusqu'aux diagnostics, tels que le trouble des conduites et le trouble oppositionnel avec provocation. Des troubles neurodéveloppementaux comme le trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité, le syndrome de Gilles de la Tourette et des troubles de santé mentale comme les troubles anxieux peuvent engendrer des comportements perturbateurs. En outre, des facteurs psychosociaux tels qu'un encadrement déficient ou trop rigide, des troubles d'attachement ou une faible estime de soi peuvent sous-tendre les troubles de comportement. Les enfants et adolescents manifestant des troubles du comportement peuvent avoir recours à des gestes comme mentir, désobéir, intimider les pairs, défier l'autorité, ou même, manifester des comportements violents. Cela entraîne des conséquences sur la vie de l'enfant au plan individuel, émotionnel et social (American Psychiatric Association [APA], 2013), mais aussi sur la vie de l'ensemble de la famille et de sa classe (Lemelin et al. 2009; Thorell, 2009).

Chaque manifestation de crise, d'opposition ou de comportements perturbateurs ne nécessite pas toujours la même intervention. Certaines situations nécessitent une application de la discipline ferme et rigoureuse, tandis que d'autres situations nécessitent une intervention fondée sur les principes des troubles de l'ordre de la psychopathologie, où l'adaptation de certaines sphères de l'environnement doit avoir lieu et où la hiérarchisation des objectifs d'intervention est primordiale. Cette formation vise à différencier les facteurs précipitants des troubles de comportement et à outiller les participants à procéder à une évaluation de la situation permettant de cibler les meilleures interventions possible pour les jeunes du primaire et du secondaire.

L'atelier a pour objectif de :

- Nommer et expliquer les troubles de santé mentale, les diagnostics différentiels et les facteurs de risque psychosociaux pouvant influencer la manifestation de troubles de comportement;
- Décrire et appliquer le processus d'analyse fonctionnelle permettant de décrire la symptomatologie et le tableau clinique de jeunes manifestant un trouble de comportement;
- Identifier et décrire les stratégies reconnues de prévention et d'intervention afin d'appliquer des éléments de psychothérapie et d'orienter les services et les plans d'intervention pour les élèves ayant des troubles de comportement.

**D<sup>re</sup> Julie Leclerc**, Professeure au département de psychologie de l'UQAM, chercheuse à l'Institut universitaire en santé mentale de Montréal et chercheuse associée à l'Hôpital Rivière-des-Prairies. Ses travaux de recherche se concentrent depuis plus

de 15 ans sur les jeunes ayant des troubles neurodéveloppementaux (p.ex., syndrome de Gilles de la Tourette, trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité, troubles d'apprentissage), des troubles de comportement (p.ex., trouble oppositionnel avec provocation, trouble explosif intermittent) et des troubles anxieux ou du spectre obsessionnel compulsif. Les caractéristiques du contrôle des impulsions et du manque d'inhibition sont communes à ces problématiques. L'adaptation et l'évaluation de l'effet de thérapies cognitives-comportementales et de nombreuses formations professionnelles portant sur l'intervention quotidienne auprès de ces jeunes constituent ses principales activités.

**D<sup>re</sup> Anick Laverdure**, psychologue et psychothérapeute au Centre académique Fournier, une école spécialisée pour élèves ayant des troubles graves du comportement et des troubles associés, a développé une expertise auprès d'une clientèle d'enfants et d'adolescents. Spécialisée en syndrome de Gilles de la Tourette depuis 15 ans, elle travaille avec les jeunes la gestion de l'impulsivité, la tolérance à la frustration et à l'incertitude, la flexibilité cognitive et comportementale ainsi que l'auto-régulation. En plus d'intervenir auprès de jeunes et de leur famille, elle forme régulièrement le personnel scolaire sur des thématiques diverses telles que l'anxiété, le trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité, le trouble oppositionnel avec provocation et la gestion des comportements difficiles.



### Membres de l'AQPS

Vous êtes formellement invités à l'assemblée générale de l'AQPS qui se tiendra le **jeudi 28 octobre** à 16 h 15. Pour tout savoir ou pour vous impliquer dans votre association, c'est un rendez-vous à ne pas manquer!

### Emploi-Québec

Notre congrès est reconnu par Emploi-Québec comme dépense admissible dans le cadre de la loi favorisant le développement de la formation de la main-d'œuvre (Loi du 1 %). Vous pouvez en aviser votre employeur lors de votre demande de perfectionnement.

### Concours Affiche scientifique - Pour les étudiant(e)s seulement

Encore une fois, l'AQPS invite les étudiant(e)s de cycles supérieurs à présenter une affiche faisant état de leur recherche dans le domaine de la psychologie scolaire. Pour cette édition virtuelle, les auteurs des affiches scientifiques sélectionnées seront invités à préparer une capsule filmée de présentation de leurs travaux. Cette capsule pourra être visionnée par les congressistes (le lien sera transmis juste avant la tenue du congrès). Les étudiant(e)s qui souhaitent avoir plus d'informations, connaître les avantages associés à une proposition d'affiche scientifique et soumettre une affiche sont invités à cliquer sur le lien suivant : <http://www.aqps.qc.ca/affiches>

Une bourse de 250 \$ sera remise le 19 novembre 2021 pour l'affiche la plus méritoire.

Date limite de soumission : 20 septembre 2021 à 16 h.



# ABONNEMENT MEMBRE AQPS 2021

*L'AQPS vise à promouvoir la psychologie scolaire et à encourager des pratiques professionnelles qui respectent les normes scientifiques afin d'assurer des services de qualité aux élèves du Québec.*

L'ABONNEMENT OU LE RENOUVELLEMENT DE VOTRE ABONNEMENT/MEMBRE SE FAIT EN LIGNE DÈS MAINTENANT SUR NOTRE SITE  
[WWW.AQPS.QC.CA](http://WWW.AQPS.QC.CA)

## **Vos privilèges** **en tant que membre de l'AQPS :**

- ✓ Trois numéros du Bulletin de liaison qui regroupe des articles sur des sujets de l'heure dans le domaine de la psychologie scolaire  
Version écologique en format « Flipbook »  
(Version papier encore disponible)
- ✓ Tarif préférentiel pour : le Congrès virtuel 29 octobre 2021 (18 heures de formation)  
Formation Mathieu Pilon 8 avril 2022 à prix très avantageux  
[Les troubles du sommeil chez les enfants et les adolescents.](#)
- ✓ Accès privilégié au site web qui contient des outils, le Bulletin de liaison, des dossiers et plus encore
- ✓ Possibilité d'accéder et de s'inscrire à une assurance juridique en matière déontologique à prix concurrentiel
- ✓ Accès et participation à une liste de discussion (Psyscol)

# Inscription en ligne

**De préférence, vous inscrire avant le 25 octobre**  
**pour faciliter l'envoi des liens d'ateliers**

## **Pour vous inscrire, vous aurez à :**

### ➤ **Indiquer votre statut**

Étudiant(e) ou Internat par voie d'équivalence OPQ / Membre régulier de l'AQPS / Non-membre de l'AQPS

**P.S. : Étudiant(e)** - Une preuve de fréquentation scolaire à temps plein dans une université doit être fournie.  
(une preuve obligatoire de la carte étudiante).

**Internat par voie d'équivalence OPQ** - Une lettre doit être fournie de la part du psychologue scolaire superviseur attestant d'un internat pour demande de délivrance de permis d'équivalence OPQ.

Si vous ne savez pas si vous êtes membre de l'AQPS, vérifiez d'abord avec notre secrétaire en lui [envoyant un courriel](#) ou vérifiez votre statut en vous connectant sur le site [de l'AQPS](#). (Vous avez perdu votre mot de passe, cliquez sur le lien sous la boîte de dialogue du mot de passe; un nouveau vous sera envoyé si vous êtes membre.)

### ➤ **Fournir vos coordonnées**

### ➤ **Indiquer selon votre statut**

<b>LE MODE :</b>	<b>Membre</b>	<b>Non-membre</b>	<b>Étudiant</b>
<input type="radio"/> <b>Congrès virtuel</b>	225 \$	325\$	100 \$

---

### ➤ **Faire vos choix d'ateliers pour la journée du 29 octobre 2021**

**Pour votre inscription, veuillez faire un (1) choix d'atelier auquel vous assisterez en direct pour chaque demi-journée du vendredi 29 octobre 2021.**

**CHOIX D'ATELIER**

**(Inscrire le numéro d'atelier)**

Le vendredi, 29 octobre 2021 (avant-midi)

Le vendredi, 29 octobre 2021 (après-midi)

---

---

### ➤ **Vous êtes prêt(e)s, cliquez sur le lien**

<https://form.123formbuilder.com/5920051/form>

- En vous inscrivant, vous acceptez que l'AQPS transmettre les renseignements pertinents concernant votre inscription à la firme "Conferencespro" " Projets Miir " afin de recevoir les liens et procédures pour votre participation aux différents ateliers.
- **Faire votre paiement en ligne – Préparez vos documents**  
Vous recevrez une confirmation par courriel de votre inscription, du paiement et de détails pertinents pour votre participation aux divers ateliers.
- **Pour le visionnement des autres heures de congrès**  
Vous pourrez le faire au moment qui vous conviendra et vous aurez jusqu'au 22 décembre 2021 pour vous prévaloir de cette opportunité sur la Plateforme "Conferencespro". **Vous devrez préalablement vous être inscrit sur "Conferencespro" selon la procédure qui vous sera fournie.**

En bref, pour bénéficier des 18 heures de formation, je m'inscris le vendredi à 2 ateliers de 3 heures. Une semaine plus tard, toutes les formations seront sur le site de "Conferencespro". Avec mon adresse courriel, je m'inscris sur le site de "Conferencespro" et par la suite, je peux regarder les 4 autres ateliers au moment où je le veux jusqu'à la date limite du 22 décembre 2021. "Conferencespro" m'envoie ma reconnaissance OPQ après que j'ai répondu à quelques questions en lien à la formation et que j'aie obtenu une note minimale.

Pour information : Nicole Gagné et Karine Tremblay à l'adresse suivante : [congres@aqps.qc.ca](mailto:congres@aqps.qc.ca)

## **POLITIQUE D'ANNULATION & DE REMBOURSEMENT**

À noter, qu'il n'y aura aucun remboursement pour cette activité pour quelques motifs que ce soit, même dans le cas de l'annulation d'un atelier tardivement pour une raison quelconque par un conférencier ou autre.

## **Procédure utilisée pour gérer les inscriptions**

Les inscriptions se font selon le principe du premier arrivé, premier servi.

De préférence, vous inscrire **avant le 25 octobre 2021** pour faciliter l'envoi des liens d'ateliers et des documents d'accompagnement.

**En tout temps vous pouvez consulter le programme du congrès sur le site de l'AQPS ([www.aqps.qc.ca](http://www.aqps.qc.ca)) pour savoir si un atelier est annulé.**