

20 ans



Association  
Québécoise des  
Psychologues  
Scolaires



À L'HEURE DES PRATIQUES GAGNANTES...



*XX<sup>e</sup> Colloque*

Association québécoise des psychologues scolaires

*23 et 24 Octobre 2008*

*Hôtel Delta de Trois-Rivières*

# Horaire des activités

## Le jeudi 23 octobre 2008

|                   |  |
|-------------------|--|
| 7 h 45 à 8 h 45   | Accueil et inscription<br>(café et brioches)   |
| 8 h 45 à 9 h 00   | Mot de bienvenue<br>Messieurs François Laroche et le recteur de l'Université du Québec à Trois-Rivières  |
| 9 h 00 à 10 h 30  | Activité d'ouverture   |
| 10 h 30 à 11 h 00 | Pause-santé  |
| 11 h 00 à 12 h 00 | Allocution de Monsieur Pierre Légaré   |
| 12 h 00 à 13 h 30 | Dîner<br>Allocution de Madame Charest, présidente de l'OPQ et remise du prix du 20 <sup>e</sup> colloque |
| 13 h 30 à 15 h 00 | Ateliers (JPM)   |
| 15 h 00 à 15 h 15 | Pause-santé  |
| 15 h 15 à 16 h 30 | Suite des ateliers (JPM)   |
| 16 h 40 à 17 h 30 | Assemblée générale   |
| 18 h 00           | Cocktail du 20 <sup>e</sup> colloque de l'Association québécoise des psychologues scolaires              |

## Le vendredi 24 octobre 2008

|                   |   |
|-------------------|---|
| 8 h 00 à 9 h 00   | Accueil et inscription (café et brioches) |
| 9 h 00 à 10 h 30  | Ateliers (VAM)                            |
| 10 h 30 à 10 h 45 | Pause-santé                               |
| 10 h 45 à 12 h 00 | Suite des ateliers (VAM)                  |
| 12 h 00 à 13 h 30 | Dîner                                     |
| 13 h 30 à 15 h 00 | Ateliers (VPM)                            |
| 15 h 00 à 15 h 15 | Pause-santé                               |
| 15 h 15 à 16 h 30 | Suite des ateliers (VPM)                  |

---

---

## Hébergement

Hôtel « **Delta Trois-Rivières** »  
1620, Notre-Dame Centre  
Trois-Rivières (Québec) G9A 6E5  
Téléphone : 819-376-1991  
Sans frais : 800-268-1133  
Télécopieur : 819-372-5975

Adresse électronique : [tro.reservations@deltahotels.com](mailto:tro.reservations@deltahotels.com)

Vous réservez en composant le numéro de téléphone susmentionné tout en précisant que vous participez au colloque de l'AQPS. Pour faciliter la réservation des chambres, veuillez le faire avant le 25 septembre 2008. Le coût préférentiel est de 110 \$ par nuit pour une occupation simple ou double.

## JPM-101

### Un programme de formation et d'accompagnement en gestion de classe pour les enseignants recevant des élèves en difficulté

**Sylvain Bernier**, psychologue  
Services régionaux Saguenay-Lac-St-Jean, dossier TC

**Louis Legault**, psychologue  
Services régionaux Saguenay-Lac-St-Jean, dossier TC

Sensibilisation  
3 heures

Chaque année nous dévoile son lot de surprises quant aux types d'interactions que les enseignants auront à vivre avec leurs élèves. Parfois la surprise est agréable et l'année se déroule sous le signe du travail, du dépassement et de la bonne entente. D'autres fois, certains groupes renferment deux, trois ou même quatre élèves en difficulté et voilà la tâche de l'enseignant qui s'alourdit de façon exponentielle. Cependant, nous oublions souvent que la tâche des professionnels, celle de cet accompagnateur « d'enseignant », s'alourdit par le fait même! Que faire pour bien accompagner ces enseignants, comment les amener à se dépasser, comment se dépasser soi-même à l'intérieur de ce contexte qui est de plus en plus le scénario qui se répète d'année en année? Nous avons tous à cœur ces enfants qui souffrent mais qui malheureusement écorchent du même coup les autres et exigent énergie et temps au plan de la « gestion de classe »? Comment travailler en équipe? Comment supporter ces enseignants qui en ont besoin pour mieux servir ces jeunes?

#### L'atelier vise donc à :

- ↳ Faire connaître le contenu de cette formule de « Formation/accompagnement » que nous offrons sur sept jours.
- ↳ Expérimenter certains outils utilisés avec les enseignants, outils que nous pourrions réutiliser dans nos tâches d'« accompagnateur ».
- ↳ Se questionner sur le suivi à offrir, les idées et le comment...

Les participants repartiront avec une idée de ce que peut représenter l'accompagnement d'enseignants et auront la possibilité d'expérimenter des outils et une façon de faire.

## JPM-102

### École et santé mentale : la dérive vers la psychiatriation des problèmes de l'enfance

**Richard Gagné**, psychologue scolaire retraité

Sensibilisation  
3 heures

La psychologie scolaire a-t-elle introduit un Cheval de Troie dans l'école avec le « Ritalin »? C'est toute la psychiatriation des moindres problèmes de l'enfance qui a suivi. Le psychologue risque de devenir coincé dans un rôle de courroie de transmission vers la psychiatrie ou vers le pharmacien. Et l'école en redemande. On ne cesse de revoir à la hausse les taux de prévalence des enfants TDAH dans l'école. Malgré l'arrivée du Cadre de pratique en psychologie scolaire et la diversité des rôles attendus du psychologue, l'évaluation accapare et limite le travail de plusieurs à qui on refuse tout autre rôle. Les mesures d'aide passent souvent par des déclarations de clientèle qui enferment trop dans le « testing » et pas assez sur l'intervention.

L'atelier sera un moment de réflexion sur les composantes et les causes de cette dérive et surtout, sur les moyens à prendre pour corriger le tir et redonner un sens véritable à la place de la santé mentale, ce que le psychologue peut mieux que d'autres favoriser.

Cet atelier est une reprise, revue et corrigée, de l'atelier donné au colloque tenu à Saguenay en 2007.

## JPM-103

### Intégration et jeu : un modèle d'intervention pour des élèves présentant un TED

Ulla Hoff, psychologue

Sensibilisation  
3 heures

L'atelier vise à montrer les caractéristiques du jeu chez le jeune présentant un trouble envahissant du développement. Des moyens d'intervention visant le développement du jeu et des interactions sociales chez ces jeunes seront abordés.

Les fondements théoriques d'un modèle d'intervention seront présentés : les groupes de jeux intégrés développés par Pamela Wolfberg.

Nous verrons les objectifs et les moyens de ce modèle : structures, processus et stratégies.

Finalement, une description de quelques expérimentations faites au Québec du modèle sera présentée de même que des illustrations vidéo.

Présentation avec illustrations vidéo.

## JPM-104

### L'organisation du travail pour les nouveaux psychologues scolaires

Robert Pelletier, psychologue scolaire et vice-président de l'AQPS

Sensibilisation  
3 heures

Notre but est de vous aider à survivre à ce nouveau travail!

Par des descriptions de cas et de situations vécues, l'animateur permettra aux participants de réaliser que la pratique en psychologie scolaire, malgré ses énormes défis, n'est pas impossible. Ce que vous vivez de difficile dans votre milieu, d'autres le vivent également et des solutions existent.

Des référentiels vous seront proposés pour vous aider à vous organiser et à être efficace dans de multiples situations que ce soit le processus de référence dans une école, les relations avec la direction d'école ou les collègues enseignants, l'évaluation et le diagnostic de certaines difficultés. Vous sortirez de cet atelier avec des moyens concrets qui vous faciliteront la vie.

## JPM-105

### Les adolescents et le trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité

Angelo Fallu, Md. psychiatre

Approfondissement  
3 heures

Le TDAH est maintenant un phénomène largement observé dans nos écoles secondaires. Comment se distingue-t-il du TDA? Quels sont les enjeux particuliers pour les adolescents (quand celui-ci insiste par exemple sur son traitement pharmacologique)? Quels sont les aspects particuliers à cet âge? Tous ces points seront abordés durant cet atelier, de l'évaluation (diagnostic différentiel) jusqu'au traitement (psychologique et pharmacologique).

**ATELIER  
ANNULÉ  
DÉSOLÉ**

## JPM-106

### Le diagnostic psychologique du trouble spécifique de l'apprentissage de la lecture/écriture (TSAL-É ou dyslexie)

Gilles Biron, psychologue scolaire accrédité, C. S. des Draveurs

Sensibilisation  
3 heures

Quelle est la place du psychologue scolaire dans la prévention et l'identification du trouble spécifique de l'apprentissage de la lecture/écriture (TSAL-É ou dyslexie)?

Lors de cet atelier intensif, les thèmes suivants seront abordés : le contexte multidisciplinaire, le rôle des intervenants, un modèle théorique, les critères diagnostiques, les outils de mesure (quantitatifs et qualitatifs), la place du jugement clinique, l'intervention et les données et le diagnostic psychologique de T

**ATELIER  
COMPLET**

Cet atelier vise à être à la fois théorique et pratique et à court terme des notions utiles pour les psychologues scolaires dans leur milieu.

## JPM-107

### Construire et soutenir la motivation

André Grégoire, psychologue et co-directeur du Centre de psychothérapie stratégique

Approfondissement  
3 heures

Souvent, lorsqu'une personne consulte et présente, au départ, une « bonne dose » de motivation, nous avons tendance à considérer cette donnée acquise. Ceci nous amène, comme intervenant, à porter notre attention et nos efforts sur d'autres variables de l'intervention. Pourtant, il y a toujours des possibilités pour rehausser la motivation, pour « rendre signifiant » encore plus le changement désiré ou pour le rendre durable quand il est atteint. Comment pouvons-nous construire la motivation avec des mots? Quelles variables y contribuent? Comment intervenir dans la conversation? Comment pouvons-nous soutenir et amplifier la motivation quand elle apparaît? Comment pouvons-nous rendre intrinsèque une motivation qui n'est qu'extrinsèque au point de départ? Voilà quelques-unes des facettes de la motivation qui seront abordées dans cet atelier qui se veut stimulant et motivant!

**ATELIER  
COMPLET**

## JPM-109

### Psychothérapie interpersonnelle de la dépression pour adolescents

Maxime Gendron, psychologue, C. S. des Draveurs

Sensibilisation  
3 heures

L'atelier offert cette année fera un survol de cette approche, bien documentée et démontrée efficace, de traitement d'épisodes dépressifs à l'adolescence (IPT-A). Nous ferons le visionnement de sections des douze entrevues semi-structurées nécessaires au traitement. Nous verrons le cadre théorique, les preuves empiriques et les conditions menant au choix de ce traitement. Nous verrons comment évaluer le contexte interpersonnel et le focus du traitement parmi le deuil, la transition difficile, les conflits de rôle ou le déficit interpersonnel. Du matériel didactique sera laissé pour approfondissement à chaque participant.

## JPM-110

### Dépistage et interventions de première ligne auprès des enfants victimes ou potentiellement victimes d'agression sexuelle

**Ann Claude Simoneau, M. A.,**  
psychologue

Sensibilisation  
3 heures

Les agressions sexuelles affectent un nombre important d'enfants et les conséquences de ces agressions sont nombreuses et dévastatrices. Malheureusement, trop peu d'enfants se risquent à dévoiler qu'ils en ont été victimes. Parmi les intervenants de première ligne, plusieurs se sentent démunis et peu outillés pour recevoir ce dévoilement. Les rouages de notre système de signalement sont souvent méconnus et créent de l'incertitude auprès des intervenants scolaires qui parfois hésitent à enclencher le processus de signalement. Certains enfants victimes ne seront jamais repérés ou ne dévoileront jamais leur agression malgré les doutes soulevés chez leur entourage par leur trouble de comportement (intériorisé, extériorisé, sexualisé ou non) ou par le changement subi dans leur comportement ou personnalité.

Cet atelier vise à mieux définir les agressions sexuelles et leurs conséquences sur le développement de l'enfant. L'atelier a aussi pour but de donner des outils concrets pour repérer ces enfants potentiellement victimes et faciliter leur dévoilement.

Finalement, le développement psychosexuel des enfants sera abordé en fonction des comportements sexualisés « normaux » et « anormaux ».

## JPM-111

### Classe TC au secondaire : « One size fits all? »

**Danielle Fortier,** psychologue  
C. S. des Patriotes

Sensibilisation  
3 heures

La tendance vers l'intégration des élèves en trouble du comportement pourrait venir d'une variété de facteurs dont l'échec en classe fermée, des méthodes de modification de comportement et celui des systèmes de gestion associés. Il reste des classes spéciales destinées à aider les adolescents en trouble de comportement à se resocialiser, mais les psychologues doivent maintenant un constat objectif de la situation : ces classes sont tout sauf homogènes, les adolescents ont changés, on fait très peu d'intégration vers les classes régulières. De plus, force est de réaliser qu'un système rigide et une approche strictement comportementale ne conviennent plus tellement aux adolescents d'aujourd'hui, encore moins à ceux, majoritaires, qui ne sont pas des « TC purs »...

La présentation brossera un portrait de la clientèle désignée pour ces classes fermées, du système tels qu'il existait il y a quelques années, et comment il a évolué récemment. Nous examinerons ensuite comment une anamnèse complète et une solide analyse du cas, couplées à certaines approches, peuvent être utilisées pour amener le jeune à sortir des comportements qui l'empêchent de grandir.

## JPM-112

### Soutien à la réussite scolaire des élèves allophones

Linda Anctil, psychologue en interculturel  
Nhismiye Prosper, psychoéducateur

Sensibilisation  
3 heures

Comment peut-on contribuer à diminuer le choc culturel des familles immigrantes lors de leur arrivée dans nos milieux scolaires?

Nous vous présenterons donc une psychologue au cœur du processus d'accueil et de l'intégration de nos futurs québécois.

**ATELIER  
ANNULÉ  
DÉSOLÉ**

Comment pouvons-nous améliorer l'accueil et l'expertise du psychologue pour identifier les besoins spécifiques des membres de la famille, de créer des liens significatifs et d'établir une collaboration avec différents intervenants?

Nous étudierons le vécu des familles africaines qui proviennent des grands lacs et qui ont transité par les camps de réfugiés.

Il y aura pour conclure un période d'échanges.

## JPM-113

### Système d'évaluation du comportement adaptatif : ABAS-II

Diane Morin, professeure à l'UQAM

Sensibilisation  
3 heures

Le *Système d'évaluation du comportement adaptatif* (ABAS-II) permet d'évaluer les comportements adaptatifs des personnes âgées de 0 à 89 ans. Différentes versions des formulaires existent selon l'âge de la personne évaluée et du répondant (parent, enseignant, intervenant, personne elle-même).

Cet atelier présentera la conception de cet outil, les différentes versions et les qualités psychométriques de cet instrument en présentant ses forces et ses limites. Le système de notation sera présenté et le type d'interprétation qui peut être fait à partir de cette évaluation. Le participant pourra ainsi être à même d'évaluer si cet instrument sera utile dans sa pratique et connaître les grandes lignes de l'administration et de l'interprétation de celui-ci.

## JPM-114

### Présentation du Dominique Interactif : Nouvelles versions : 6-11 ans et adolescent

Jean-Pierre Valla, Md., M.Sc.  
Lise Bergeron, Ph. D.  
Geneviève Piché, Ph. D.  
Marilou Cournoyer, M. Sc., Ph. D.

Sensibilisation  
3 heures

Le *Dominique Interactif* permet une évaluation directe de la psychopathologie de l'enfant de 6 à 11 ans basée sur les critères du DSM-IV, en une quinzaine de minutes seulement. Ses 91 items évaluent les tendances aux phobies spécifiques, à l'anxiété généralisée, l'angoisse de séparation, la dépression, l'inattention / l'hyperactivité / l'impulsivité, l'opposition ou problèmes de conduite. Le *Dominique Interactif* évalue aussi la tendance à consommer et la phobie sociale. L'atelier situe l'instrument par rapport au DSM-IV, présente ses forces, ses limites et les données de validation québécoises. Il introduit les participants à l'utilisation du test, aux consignes générales d'administration et à l'interprétation des résultats obtenus.

**ATELIER  
ANNULÉ  
DÉSOLÉ**

**JPM-108  
VAM-208**

**WISC-IV  
Études de cas**

**Josée Douaire**, psychologue C. S. de la Pointe-de-l'Île et à la clinique de psychologie St-Lambert

Approfondissement  
6 heures

Cet atelier fait suite au premier atelier de 6 heures offert par Josée Douaire aux colloques de 2005 et de 2006. Il n'est pas nécessaire d'avoir suivi cette formation pour participer à cet atelier. Toutefois, les participants doivent être au fait des méthodes d'administration, de correction et d'interprétation du WISC-IV.

Cette formation permettra et de situer le WISC-IV à travers une évaluation des habiletés et des comportements. Les participants seront en équipe sur plusieurs cas évalués en école ou en clinique privée. Les conclusions, les méthodes et la méthode de rédaction de rapports seront discutées. De plus, une mise à jour des dernières informations relatives au WISC-IV (normes, théorie, nouveaux articles scientifiques, etc.) sera aussi offerte.

**ATELIER  
COMPLET**

**VAM-201  
VPM-301**

**La santé mentale à  
l'école, ça nous  
concerne!**

Pour accompagner une  
équipe-école :  
La psychologie scolaire,  
plus que jamais!

**Danielle Roy**, psychologue et personne ressource, Service régional de soutien et d'expertise en psychopathologie et santé mentale. Commissions scolaires francophones dans la région de Montréal

Sensibilisation  
6 heures

Au-delà du rôle d'évaluateur dans lequel nous pouvons parfois nous sentir confinés, le psychologue scolaire a, de par sa formation, une précieuse expertise pour soutenir l'enseignant et l'équipe-école et même jouer un rôle proactif dans l'organisation des services à offrir aux jeunes en détresse.

Nous verrons comment :

- ↳ Soutenir activement le développement des compétences de l'enseignant et de l'équipe-école :
  - Aider à reconnaître l'élève en détresse.
  - Soutenir une compréhension clinique de ce que vit le jeune en lien avec son développement et son environnement.
  - Soutenir la relation éducative et la pratique réflexive.
- ↳ Contribuer ainsi au développement du jeune de même qu'à prévenir ou à atténuer les problèmes.
- ↳ Jouer un rôle de leadership au sein de l'équipe pour l'aider à s'approprier une démarche d'analyse et d'intervention axée sur les besoins et sur les forces résilientes.
- ↳ Jouer un rôle de premier plan dans l'amélioration de l'offre de service en santé mentale.

**Avant-midi :**

- ↳ Présentation d'un contenu théorique.

**Après-midi :**

- ↳ Présentation d'un projet pilote faisant l'expérience d'une telle offre de service et s'appuyant sur une approche et une démarche d'analyse développementale et écosystémique.



**VAM-202  
VPM-302**

## Dépistage et pistes d'intervention auprès des jeunes présentant un trouble de l'alimentation

**Dominique Meilleur**, Ph. D.,  
psychologue clinicienne, profes-  
seure adjointe au département  
de psychologie de l'Université  
de Montréal

**Karina Béland**, Ph. D., psycho-  
logue au programme d'inter-  
vention intensive pour adoles-  
cents à l'Institut Douglas

**ATELIER  
ANNULÉ  
DÉSOLÉ**

Sens  
6 heures

Cet atelier a pour but de démystifier les troubles de l'alimentation chez les jeunes ainsi que d'offrir des pistes d'intervention adaptées pour outiller les psychologues scolaires face à cette problématique.

Son premier objectif est de définir les troubles de l'alimentation chez les jeunes en abordant les données épidémiologiques, les principaux critères diagnostiques, les facteurs étiologiques ainsi que les facteurs de co-morbidité et traits de personnalité associés.

Dans un deuxième temps nous aborderons la prévention, le dépistage du trouble des comportements alimentaires chez les jeunes ainsi que les différentes étapes qui s'en suivent : liens avec les parents, références appropriées, conduites à tenir en milieu scolaire. Des pistes d'intervention seront discutées en regard de l'intervention individuelle ou familiale qui peut être proposée. Une attention particulière sera portée quant au rôle du psychologue scolaire auprès de cette clientèle.

Des vignettes cliniques seront présentées par les conférencières.

Les thèmes suivants seront abordés :

- ↪ Comportements alimentaires particuliers : Quand est-ce que ça devient pathologique?
- ↪ Les troubles alimentaires chez les plus jeunes (pré-pubères).
- ↪ La confidentialité et la place des parents.
- ↪ Pistes d'intervention en milieu scolaire.
- ↪ Quand référer à un service de 2<sup>e</sup> ou 3<sup>e</sup> ligne? Quels sont les services existants?

L'exposé sera suivi d'une période d'échanges et de questions avec les participants.

**VAM-203  
VPM-303**

## Intervenir efficacement avec les processus et styles d'apprentissage

**Luc Lacroix**, chargé de cours à  
l'Université de Sherbrooke

Sensibilisation  
6 heures

Dans un premier temps, nous verrons comment il est possible d'identifier rapidement et de valider le profil de fonctionnement d'une personne demandant une intervention. Les composantes du modèle d'apprentissage et d'intervention psychopédagogique (les hémisphères cérébraux, les procédés de traitement de l'information, les styles d'apprentissages, les opérations mentales, la motivation et le projet) permettant de reconnaître les spécificités de la personne sur les plans cognitif, affectif et social.

Dans un deuxième temps, nous verrons comment intervenir efficacement à partir du profil obtenu et de sa dominance. Par médiation, l'intervenant agit sur les forces de l'autre et connaissant les divers paramètres de la situation, l'amène à s'engager dans une démarche de changement visant un mieux-être. Nous donnerons des exemples d'intervention auprès des différents acteurs du milieu scolaire.

L'animation de l'atelier laisse une large place aux interactions : mises en situation ou exercices en sous-groupes, retours en plénière et brefs exposés.

**VAM-204**  
**VPM-304**

**Travailler avec des jeunes ayant des problèmes de violence et d'agressivité**

**Éva de Gosztonyi**, psychologue au Service provincial de soutien et d'expertise pour les jeunes en difficulté (secteur anglophone)

Approfondissement  
6 heures

Si nous voulons trouver un sens à l'agressivité et à la violence exprimées par nos jeunes, il faut mettre notre focus sur la frustration qui est ressentie par eux. Nos jeunes qui sont agressifs sont « disposés à l'attaque » quand ils sont frustrés parce qu'ils leur manquent soit la capacité de s'adapter ou la capacité de modérer l'impulsion agressive. Cette présentation aidera à comprendre pourquoi l'agression et la violence sont en augmentation chez les jeunes, à identifier les racines psychologiques de la violence et de l'agression, à interagir de façon à ne pas augmenter le problème, à utiliser des stratégies spécifiques pour mobiliser les jeunes plus résistants, à répondre de façon appropriée lorsqu'on reçoit une attaque verbale, à éviter les pièges les plus fréquents avec les jeunes qui sont agressifs, à aider les jeunes en considérant les raisons sous-jacentes aux problèmes de violence et d'agression et enfin à connaître des stratégies efficaces pour aider les jeunes à abandonner leurs comportements violents et agressifs.

**VAM-205**  
**VPM-305**

**Dépression et comportements suicidaires chez l'enfant et l'adolescent :**

Évaluation et intervention

**Johanne Renaud**, Md., responsable du programme jeunes sur les troubles dépressifs, Hôpital Douglas

Sensibilisation  
6 heures

La première partie portera sur les données épidémiologiques de la dépression majeure chez les enfants et les adolescents, les étiologies, les manifestations cliniques et les comorbidités.

En deuxième partie, nous réviserons les traitements et interventions à mettre de l'avant en collaboration entre la 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> ligne.

Et finalement, nous verrons la composante suicidaire ou assassine de certains jeunes aux prises avec un tableau dépressif. Des cas cliniques seront présentés à titre d'exemples pour amorcer la discussion.

**VAM-206**  
**VPM-306**

**Thérapie cognitive-comportementale auprès des enfants victimes de trauma**

(agression sexuelle, abus physique, témoin de violence conjugale, etc.)

**Ann Claude Simoneau, M.A.,**  
psychologue.

Approfondissement  
6 heures

Les enfants victimes d'un événement traumatique souffrent souvent de détresse psychologique importante pouvant avoir des répercussions sur leur développement et leur fonctionnement à court et à long terme. Ils sont susceptibles de montrer des symptômes de dépression, d'anxiété, de stress post-traumatique, de la honte, de la culpabilité, une baisse d'estime de soi, de troubles de comportements intériorisés, extériorisés et des comportements sexualisés inappropriés. Afin d'aider les enfants traumatisés à surmonter leur épreuve, la thérapie d'approche cognitive-comportementale semble avoir démontré son efficacité.

Cet atelier permettra de mieux comprendre les méthodes d'expression du vécu émotif, les stratégies cognitives d'adaptation, la respiration diaphragmatique, la relaxation et les principes de l'exposition graduée. L'importance de l'implication d'un adulte significatif pour l'enfant dans la démarche thérapeutique sera également abordée.

## VAM-207 VPM-307

### Les troubles anxieux chez les enfants et les adolescents.

État des connaissances et  
stratégies d'intervention

**Caroline Berthiaume**, Ph.D.,  
psychologue et coordonnatrice  
clinique de la Clinique des troubles  
anxieux, Hôpital Rivière-  
des-Prairies

Sensibilisation  
6 heures

Deux objectifs principaux seront poursuivis lors de cette journée de présentation :

1. Établir l'état des connaissances concernant les troubles anxieux afin d'être en mesure de mieux les distinguer, ce qui permettra l'élaboration de plans d'intervention précis.
2. Réviser les principales stratégies d'intervention reconnues efficaces dans le traitement des troubles anxieux chez les jeunes, en insistant surtout sur les divers moyens pour les appliquer auprès de ces clientèles.

#### Avant-midi :

- ↳ Retour sur les différents troubles anxieux, les caractéristiques particulières à chacun et ce qui est important d'observer pour l'évaluation.
- ↳ Stratégies d'évaluation afin de mieux préciser le dépistage et d'effectuer l'analyse fonctionnelle du comportement.

#### Après-midi :

- ↳ Stratégies visant à gérer les sensations physiques liées à l'anxiété.
- ↳ Stratégies visant à gérer les cognitions anxiogènes.
- ↳ Stratégies visant à gérer les comportements d'évitement liés à l'anxiété.

## VAM-209

### Diagnostic différentiel et comorbidité

**Sylvain Palardy**, pédopsychiatre  
spécialisé (enfants de 0 à 5  
ans)

Approfondissement  
3 heures

L'atelier abordera l'épidémiologie du trouble envahissant du développement et ses interrogations souvent rencontrées. Des précisions seront apportées quant à la terminologie diagnostique. Nous discuterons des différents diagnostics comorbides (TDAH et autres) et leurs différents impacts chez les enfants.

## VAM-210

« J'arrive en scolaire,  
tout de suite on me ré-  
fère un TC, quoi faire?  
C'est quoi ça un TC? »

**Sylvain Bernier**, psychologue  
Services régionaux Saguenay-  
Lac-St-Jean, dossier TC

**Louis Legault**, psychologue  
Services régionaux Saguenay-  
Lac-St-Jean, dossier TC

Sensibilisation  
3 heures

L'atelier vise à tracer le portrait de ce qu'est un jeune TC (trouble du comportement) ou plutôt ce que sont les TC. Qu'est-ce qui peut bien engendrer ce mal si répandu, ce mal qui fait peur, ce mal dont bien des enseignants aimeraient être gardés à distance d'au moins deux locaux (s.v.p. pas dans ma cour)? Nous tenterons de placer les bases d'une intervention qui vise principalement à outiller les enseignants à faire face à ce type de clientèle. Faire face dans le sens de supporter le jeune, le rejoindre dans ses véritables besoins : le sécuriser, l'encadrer, créer un lien significatif, le guider, lui tracer une voie et bien souvent « répéter ».

Ces jeunes nous font véritablement vivre le principe d'« éducabilité »... **ATELIER COMPLET** défi afin de bien répondre à son besoin, comme adulte à se dépasser et à développer les compétences d'éducateur.

La présentation en est une de sensibilisation où nous tenterons de laisser aux participants des outils, des pistes d'intervention afin de guider les enseignants dans leurs interventions quotidiennes auprès de ces jeunes « un peu » différents!

## VAM-211

**L'enquête sur la maturité scolaire des enfants montréalais :**  
aperçu des impacts sur le milieu scolaire montréalais

**Michel Désy**, Ph.D. à la Direction de la santé publique de Montréal

Sensibilisation  
3 heures

L'atelier aura pour objectif de :

1. présenter brièvement l'enquête sur la maturité scolaire des enfants et quelques-uns de ses résultats;
2. dresser un bilan de l'impact que l'enquête a eu à Montréal, en s'arrêtant sur la utilisation que certaines écoles en ont fait **ATELIER ANNULÉ DÉSOLÉ** l'interprétation des rapports personnalisés qu'elles ont reçus et quant à l'exploration des pistes de solution en lien avec les problèmes qui y sont identifiés.

## VAM-212

**Déontologie et pratique psychologique en milieu scolaire**

**Denys Dupuis**, syndic  
**Suzanne Castonguay**, syndique adjointe

Sensibilisation  
3 heures

Revue des principes déontologiques décrits dans le nouveau code de déontologie, tout particulièrement ceux qui préoccupent les psychologues en milieu scolaire. Ainsi, le rôle et les obligations découlant des mandats confiés par la direction des écoles seront examinés sous l'angle déontologique. Le consentement des élèves et le refus des parents à l'intervention, le rôle du psychologue professionnel en milieu scolaire, l'évaluation psychologique, le rapport, tout comme la tenue des dossiers, l'archivage des dossiers, transfert d'information à un autre psychologue ou à un tiers, signature pour la classification des élèves) feront l'objet d'une attention particulière. Finalement, les problématiques soulevées par les participants seront aussi abordées en vue de répondre, le cas échéant, à des besoins spécifiques.

**ATELIER COMPLET**

## VAM-213

### Présentation du Test d'attention de tous les jours TEACH

Jeanine Flessas, neuropsychologue.

Sensibilisation  
3 heures

Cette épreuve d'origine anglaise, a été conçue pour cerner les différentes composantes des troubles attentionnels. Elle est constituée de neuf sous-tests dont deux seulement nécessitent une adaptation francophone. Un sous-test évalue spécifiquement l'attention soutenue et la résistance à l'ennui!. Cinq correspondent aux tâches d'attention sélective et divisée. Trois autres sous-tests ciblent plus particulièrement l'évaluation des fonctions exécutives d'ordre attentionnel, notamment les capacités d'inhibition (d'une réponse orale ou motrice) et de flexibilité mentale. La batterie s'adresse aux jeunes de 6 à 17 ans. L'existence de deux versions parallèles A et B permet aussi la réévaluation des sujets, suite à une intervention de rééducation. Elle s'avère aussi d'un grand intérêt pour évaluer l'efficacité d'une médication. Cette batterie sera présentée avec des études de cas pour appuyer son intérêt en scolaire.

## VPM-308

### Troubles anxieux chez l'enfant en milieu scolaire et médication chez l'enfant

Sylvain Palardy, pédopsychiatre spécialisé (enfants de 0 à 5 ans)

Approfondissement  
3 heures

Nous commencerons l'atelier en définissant clairement ce qu'est le trouble anxieux chez l'enfant. Nous verrons les impacts sur son fonctionnement quotidien et les différentes stratégies d'aide possibles dans ce contexte. Enfin, nous passerons en revue les différents médicaments utilisés avec les enfants pour ces troubles : indications, effets secondaires et pertinence.

## VPM-309

### Programme d'intervention pour favoriser le développement des fonctions attentionnelles et exécutives

Francine Lussier, neuropsychologue

Approfondissement  
3 heures

Cet atelier présentera le programme d'intervention proposé par le Centre de Rééducation d'Approche Neuropsychologique (le CRAN) qui découle de l'idée que le TDA/H est davantage lié à un problème de gestion des ressources attentionnelles de nature exécutive. Il s'appuie sur 1) les modèles théoriques accordant aux systèmes frontaux un rôle prépondérant dans les mécanismes et 2) les principes de réorganisation fonctionnelle selon le processus de haut en bas (top-down strategy) faisant principalement appel à la métacognition. Le traitement prend la forme d'ateliers-laboratoires au cours desquels les participants ont l'occasion de comprendre les mécanismes de l'attention et d'identifier leurs propres déficits puis d'explorer et d'expérimenter différents outils de gestion mentale.

Le programme s'inspire en outre du modèle *Rélecto* de Pierre-Paul Gagné (1999) pour mettre en œuvre les principes de rééducation. Le programme d'intervention sur les fonctions attentionnelles et exécutives a donc été conçu dans le but d'actualiser le potentiel métacognitif de l'enfant et de favoriser le développement des habiletés d'autorégulation comportementale et cognitive (discours interne, contrôle de l'impulsivité, résistance à la distraction, exécution séquentielle, méthode de gestion de l'information). Il vise l'acquisition de stratégies d'apprentissage efficaces et la généralisation à différents types d'activités ou contextes.

## VPM-310

### L'arc ne tire pas tout seul... Intervenir selon son style face aux comportements difficiles en classe

Claude Gagné, psychologue  
École des Quatre-Vents  
Anne Morisset, orthopédagogue  
École des Quatre-Vents

Sensibilisation  
3 heures

L'atelier porte sur la gestion des comportements difficiles en classe au préscolaire et au primaire.

Il présente ensuite aux participants une trousse d'animation comprenant : deux DVD illustrant 10 situations difficiles en classe, une trentaine d'interventions possibles et des réflexions des enseignants en face à ces interventions.

Ce matériel a été développé par un enseignant qui veut réfléchir sur sa pratique et par deux enseignants qui désirent se former à la gestion de classe. C'est aussi un matériel très intéressant pour les intervenants qui désirent offrir de la formation aux enseignants au niveau de la gestion de classe.

Le but de ce matériel est de développer chez les enseignants leur sentiment de compétence et leur flexibilité dans les interventions. L'atelier propose aux participants différentes formes d'utilisation de ce nouveau matériel et des exercices pratiques. Il traite de la gestion de crise, de l'élève en difficulté d'apprentissage qui se désorganise, de l'élève apathique, de l'élève opposant, agité, rejeté, etc.

**ATELIER  
COMPLET**

## VPM-311

### Mieux comprendre pour mieux agir dans nos rapports avec les parents difficiles

**Rock Girard**, psychologue  
Ressource régionale TC région  
capitale-nationale et chaudières

Sensibilisation  
3 heures

Le paysage des familles québécoises d'aujourd'hui a beaucoup changé depuis quelques années. Les multiples transformations ont eu un impact sur le vécu quotidien des parents ainsi que sur les conditions dans lesquelles ceux-ci sont appelés à exercer leur rôle de parents. Quiconque côtoie de près ou de loin le milieu scolaire sait que la collaboration parentale est un facteur déterminant dans la réussite scolaire des élèves. Quels sont les impacts de ces nouvelles réalités sociales dans la vie de couple école-famille, sachant très bien qu'un couple qui bat de l'aile n'est pas sans répercussions chez les enfants?

Mais concrètement, pour les intervenants sur le terrain, que fait-on lorsque les parents nient ou banalisent les comportements de leurs enfants ou rejettent la faute sur l'école? **ATELIER COMPLET** L'atelier vise à aider les intervenants à faire des interventions efficaces. L'objectif de cet atelier est de permettre aux intervenants de briser certaines résistances face à la communication parentale efficace et à cibler des moyens permettant la mise en place des conditions gagnantes pour créer une alliance avec les parents.

L'amour comme principe, l'ordre et la structure comme base et le progrès comme but, voilà ce qui constitue le fil d'Ariane de cette présentation.

C'est donc sous le règne de l'humour et de la rigueur dans un contexte interactif que je vous convie à cet atelier.

## VPM-312

### Le journal créatif en milieu scolaire, un outil inspirant!

**Line Duchesneau**, psychologue, approches créatives

Sensibilisation  
3 heures

Le journal créatif (développé par Anne-Marie Jobin, travailleuse sociale) est une alliance entre les techniques d'art-thérapie et d'écriture. En utilisant diverses techniques du journal, l'atelier permet une rencontre avec cet outil. Le journal créatif peut être développé en approche individuelle, en groupe, en thérapie, en milieu scolaire, en tant que moyen de et de support auprès des enseignants, et en tant que moyen de et de support auprès des enfants pour un plan d'intervention ou dans le cadre de projets de croissance ou de développement personnel. **ATELIER ANNULÉ DÉSOLÉ**

Puisqu'il met l'accent sur les processus, le journal créatif est complémentaire à d'autres compétences transversales.

L'atelier permet aux participants de connaître les principes de base, de vivre l'expérience du journal ainsi de mieux intégrer cet outil. Le journal est un endroit où la vie intérieure peut s'exprimer, l'enfant ou l'adulte peut y trouver des réponses à des questionnements, des façons créatives pour y arriver, dénouer des blocages, augmenter son estime personnelle, trouver ses forces...



## VPM-313

### Le « Cadre de pratique des psychologues exerçant en milieu scolaire ». Qu'en est-il un an après? »

**Céline Brault**, psychologue scolaire retraitée

**Gilles Biron**, psychologue C. S. des Draveurs

Participants à la rédaction du Cadre de pratique en milieu scolaire

Sensibilisation  
3 heures

**ATELIER  
ANNULÉ**

En octobre dernier, lors du colloque de l'AQPS, était dévoilé le « Cadre de pratique des psychologues exerçant en milieu scolaire » publication issue d'une entreprise conjointe entre notre Ordre professionnel et l'AQPS. L'objectif était double, d'une part faire connaître au public et aux autres intervenants de l'éducation, quelle est ou peut être la pratique du psychologue scolaire dans son milieu ainsi que ses obligations légales, professionnelles et déontologiques. D'autre part, il s'agissait pour les psychologues scolaires d'une belle occasion de préciser ce qu'est la psychologie scolaire contemporaine et comment elle se transforme pour répondre aux nouveaux besoins créés par les changements de paradigmes en éducation.

Ce document, nous l'espérons, a été, est ou sera, objet de réflexion quant aux services rendus et ceux à rendre aux élèves. Qu'en est-il pour vous dans votre milieu de travail? Quelle a été ou pourrait être votre contribution dans cette entreprise?

Voilà une belle occasion d'en discuter, en table ronde, entre nous! Deux des co-auteurs du document vous exposeront quelles étaient leurs motivations lorsqu'ils ont entrepris ce travail. De plus, ils animeront une discussion pendant laquelle les participants auront l'opportunité d'échanger avec eux et entre eux quant à l'impact créé ou souhaité par la publication de ce document.

## VPM-314

### La violence à l'école : ça vaut le coup d'agir ensemble!

**Danielle Marquis**, psychologue, spécialiste en sciences de l'éducation

**Raymond Tozzi**, psychoéducateur, chargé de projet responsable de la mise en œuvre du plan d'action

Sensibilisation  
3 heures

**ATELIER  
ANNULÉ  
DÉSOLÉ**

Cette communication présente le plan d'action pour prévenir et traiter la violence à l'école (2008-2011) élaboré par le Ministère de l'Éducation, du Sport et du Sport (MELS). Ce plan a pour but de favoriser la création d'un climat sain et sécuritaire pour les élèves et les acteurs du milieu scolaire en accompagnant les institutions scolaires, en partenariat avec les organismes et les ministères concernés, dans leur responsabilité de prévenir et traiter la violence dans leurs milieux.

Une pièce maîtresse de ce plan consiste, notamment, à élaborer des stratégies pour soutenir les commissions scolaires et les écoles afin de consolider, de bonifier et d'évaluer les actions posées pour prévenir et traiter la violence. La présentation permettra aux intervenants de bien cerner leur rôle ainsi que l'importance de leur implication dans la mise en place de ces stratégies.

**VPM-315**

**La gestion du stress des adolescents**

**Michelle Dumont**

**Line Massé**

**Pierre Potvin**

**Danielle Leclerc**

Professeur(e)s Université du Québec à Trois-Rivières

Sensibilisation  
3 heures

Il ne fait nul doute que l'adolescence est une période hautement stressante si on considère les nombreux et rapides changements pubertaires, identitaires et relationnels. Or, des réactions intenses de stress sont handicapantes au plan cognitif, physique, émotionnel et finissent par faire douter de ses propres habiletés à performer. Devant la force du lien stress-détresse-rendement scolaire moindre, il importe de fournir des outils concrets aux écoles (psychologues, intervenants psychosociaux et enseignants) et ceci, afin d'améliorer la gestion du stress des adolescents. Cet atelier aborde la problématique du stress et la manière de le gérer efficacement. Plus spécifiquement, il s'agira :

1. d'introduire le concept de stress (lien stress-détresse, symptômes, sources de stress, stress de performance);
2. de présenter un atelier **ATELIER COMPLET** de gestion du stress qui vient d'être nouvellement conçu et évalué pour une première fois (Dumont, Massé, Potvin et Leclerc).

Ce programme aborde quatre grandes cibles d'intervention dont il sera question dans cet atelier : les connaissances sur le stress, le travail sur corps, le travail sur les pensées et le travail sur les stratégies adaptatives.

# Les petites annonces

## Emploi-Québec

Notre colloque est reconnu par Emploi-Québec comme dépense admissible dans le cadre de la loi favorisant le développement de la formation de la main-d'œuvre (Loi du 1 %). Vous pouvez en aviser votre employeur lors de votre demande de perfectionnement.

## Membres de l'AQPS

Vous êtes formellement invités à l'assemblée générale de l'AQPS qui se tiendra le jeudi 23 octobre à 16 h 40. Pour tout savoir ou pour vous impliquer dans votre association, c'est un rendez-vous.

## Exposants

Maisons d'édition, compagnies pharmaceutiques et autres seront sur place pour vous présenter leurs dernières parutions et leurs services.

## Pour étudiant seulement

Encore une fois cette année, l'AQPS invite les étudiants de cycle supérieur à présenter une affiche faisant état de leur recherche dans le domaine de la psychologie scolaire. Les étudiants qui présenteront une affiche cette année, pourront s'inscrire au colloque sans aucun frais.

Une bourse de 250 \$ sera remise par les partenaires ayant organisé le colloque pour l'affiche la plus méritoire.

Des aménagements seront également possibles pour le transport et l'hébergement selon les besoins de chacun. N'hésitez pas à me contacter pour obtenir plus de détails.

Inscription par courriel : [belanger.marianne@courrier.uqam.ca](mailto:belanger.marianne@courrier.uqam.ca)

Date limite d'inscription : 29 septembre 2008

# FORMULAIRE D'INSCRIPTION

20e colloque – Les 23 et 24 octobre 2008

Nom : \_\_\_\_\_ Prénom : \_\_\_\_\_

Numéro de membre de l'AQPS: \_\_\_\_\_ de l'OPQ.: \_\_\_\_\_

Êtes-vous psychologue scolaire accrédité : \_\_\_\_\_

Commission scolaire ou employeur : \_\_\_\_\_

Adresse : \_\_\_\_\_ Courriel : \_\_\_\_\_

Ville : \_\_\_\_\_ Province : \_\_\_\_\_ Code postal : \_\_\_\_\_

Téléphone résidence : \_\_\_\_\_ Téléphone bureau : \_\_\_\_\_

Le tarif d'inscription comprend les repas du jeudi midi et du vendredi midi ainsi que les pauses-santé. Veuillez prendre note qu'au tarif de base sont incluses les taxes provinciales (TVQ) et les taxes fédérales (TPS).

## JE M'INSCRIS SELON

| <b>LE MODE :</b>                         | <b>Membre</b> | <b>Non-membre</b> | <b>Étudiant</b> | <b>Total</b> |
|--|---------------|-------------------|-----------------|--------------|
| <input type="radio"/> Jeudi seulement    | 148 \$        | 185 \$            | 60 \$           | _____        |
| <input type="radio"/> Vendredi seulement | 148 \$        | 185 \$            | 60 \$           | _____        |
| <input type="radio"/> Jeudi et vendredi  | 255 \$        | 325 \$            | 100 \$          | _____        |

**TOTAL :** \_\_\_\_\_

**p.s. :** Les étudiants doivent fournir une preuve de fréquentation scolaire à temps plein dans une université (photocopie obligatoire de la carte étudiante).

---

Veillez effectuer **trois (3) choix d'atelier, par ordre de priorité, par demi-journée**. L'activité du **jeudi matin est la même pour tous les participants**. Avant de faire votre choix, consultez la procédure ci-jointe et le programme à jour sur le site [www.aqps.qc.ca](http://www.aqps.qc.ca) pour connaître les ateliers encore disponibles.

| <b>CHOIX D'ATELIER</b><br><b>(Inscrire le numéro d'atelier)</b> | <b>1<sup>er</sup> choix</b> | <b>2<sup>e</sup> choix</b> | <b>3<sup>e</sup> choix</b> |
|---|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Le jeudi 23 octobre 2008 (après-midi)                           | _____                       | _____                      | _____                      |
| Le vendredi 24 octobre 2008 (avant-midi)                        | _____                       | _____                      | _____                      |
| Le vendredi 24 octobre 2008 (après-midi)                        | _____                       | _____                      | _____                      |

Je serai présent à l'**assemblée générale** de l'AQPS :  Oui  Non

⇒ Faites votre chèque à l'ordre « **ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES PSYCHOLOGUES SCOLAIRES** » et retournez votre inscription **AVANT LE 3 OCTOBRE 2008** à : Céline Brault, 565, chemin Schweizer, Sutton (Québec) J0E 2K0.

**N.B. :** Prière de vous inscrire le plus tôt possible afin que votre choix d'ateliers soit respecté. Le dépôt de votre chèque confirme votre inscription, mais vous ne recevrez pas de confirmation de vos choix d'ateliers avant le colloque. **NE PAS ENVOYER DE CHÈQUE POSTDATÉ.**

Les participants qui décideront de s'inscrire le jour même du colloque devront se contenter des places disponibles.

Pour information : Céline Brault : 450-538-4305 ou [celine-brault@b2b2c.ca](mailto:celine-brault@b2b2c.ca)  
Jean Desmarais : 514-526-8473 ou [jean\\_desmarais@csmv.qc.ca](mailto:jean_desmarais@csmv.qc.ca)  
Charles Harvey : 418-547-4793 ou [gaghar@videotron.ca](mailto:gaghar@videotron.ca)