Association Québécoise des Psychologues Scolaires

37e congrès annuel

Psychologue scolaire : engagé pour l'avenir des jeunes

15 et 16
OCTOBRE 2026

HÔTEL DELTA
TROIS-RIVIÈRES

TOTALEMENT ACCRÉDITÉ

ORDRE DES PSYCHOLOGUES DU QUÉBEC

aqps.qc.ca

Un petit mot pour vous accueillir 3
Assemblée générale annuelle 4
Hébergement 4
Horaire des activités 5
Jeudi 15 octobre 2026 5
Vendredi 16 octobre 2026 5
Ateliers du jeudi avant-midi 3 heures 6
Ateliers du jeudi après-midi 3 heures 6
Ateliers du jeudi 6 heures 6
Ateliers du vendredi avant-midi 7
Ateliers du vendredi après-midi 7
Ateliers du vendredi 6 heures 8
Descriptifs des ateliers du jeudi 8
JAM-101 8
JAM-102 10
JAM-103 11
JAM-104 12
JPM-201 14
JPM-202 15
JPM-203 16
JPM-204 17
J6H-111 19
J6H-112 20
J6H-113 21
J6H-114 23
Causerie matinale 25
Descriptifs des ateliers du vendredi 26
VAM-301 26
VAM-302 26
VAM-303 28
VAM-304. 29
VPM-401 30
VPM-402 30

VPM-403 31
VPM-404 32
V6H-311 33
V6H-312 35
V6H-313 36
V6H-314 37
Devenir membre de l'AQPS 39
Inscription au congrès 39
Emploi-Québec 40
Gestion des inscriptions 40
Politique d'annulation et de remboursement 40
Concours d'affiches scientifiques 41
Exposants 41
Prix Richard Gagné 41
Soumettre un dossier de candidature pour le Prix Richard Gagné 2025 42

Un petit mot pour vous accueillir

Repentigny, 1er mai 2026

Bonjour chers collègues,

C'est avec bonheur que toute l'équipe de l'AQPS vous convie à son 37e congrès annuel. Fidèle à son habitude, ce dernier aura lieu au cœur de Trois-Rivières, point central pour les psychologues scolaires des quatre coins de la province.

Le thème cette année, « Psychologue scolaire : engagé pour l'avenir des jeunes », met en lumière le rôle essentiel que nous sommes appelés à jouer au quotidien auprès des élèves, des équipes-écoles et des familles dans un contexte social complexe et évoluant rapidement. Intelligence artificielle, politique mondiale, santé mentale… autant d'enjeux qui invitent à des pratiques concertées, innovantes, et avant tout humaines.

Au fil de ces deux journées, vous aurez l'occasion d'assister à des ateliers choisis avec le souci constant d'offrir une formation diversifiée et pertinente à vos différentes réalités en milieu scolaire. De plus, une causerie matinale est également offerte gracieusement aux participants intéressés par cette étape de vie qu'est la préparation à la retraite.

Merci énormément à toute la grande famille de l'AQPS qui réussit, année après année, à faire de ce congrès un moment unique et incontournable. Merci également à toutes les personnes qui, de près ou de loin, contribuent au bon déroulement de l'événement.

Nous vous souhaitons une expérience de congrès enrichissante ainsi que plusieurs beaux moments d'échanges, de réflexion et, nous l'espérons, de belles découvertes.

Bonne saison estivale et au plaisir de vous rencontrer à l'automne!

Émilie Nadeau

Émilie Nadeau, psychologue scolaire
Coresponsable comité de formation continue

Assemblée générale annuelle

Les membres de l'AQPS sont formellement invités à leur assemblée générale annuelle qui se tiendra en présentiel le **jeudi 16 octobre 2026 dès 16h45** à l'hôtel Delta de Trois-Rivières.

Nous vous encourageons à participer en grand nombre!

**Des prix de présence seront tirés parmi les participants! **

Pour tout savoir ou pour vous impliquer dans votre association, c'est un rendez-vous à ne pas manquer!

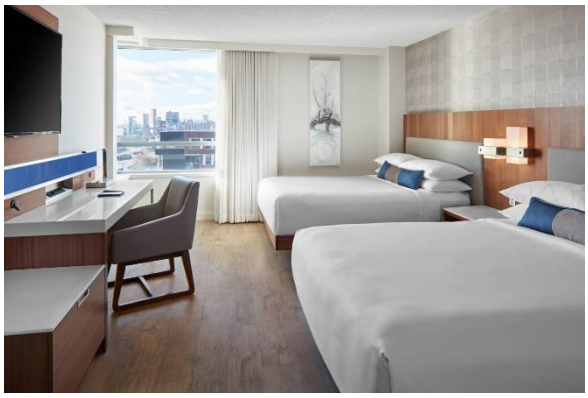
Hébergement

Dans le cadre du congrès, l'AQPS a réservé un bloc de chambres avec l'Hôtel Delta Trois-Rivières situé au 1620, rue Notre-Dame Centre, Trois-Rivières (Québec), G9A 6E5.

Chambre : 219$

Réservez rapidement vos nuitées! Ce tarif ne sera plus disponible lorsque le bloc de chambres sera entièrement réservé ou à la date limite du lundi 14 septembre 2026.

Attention : si vous réservez et annulez par la suite, des frais pourraient s'appliquer… et empêcher d'autres membres de bénéficier du tarif.



Exemple de chambre à l'hôtel Delta Trois-Rivières

- Cliquez sur ce lien : **Réservez votre tarif de groupe pour AQPS Congrès**

  Astuce : assurez-vous d'entrer les bonnes dates de séjour au début avant de cliquer sur « Vérifier disponibilité ».

  OU

- Appelez directement à l'Hôtel Delta de Trois-Rivières au 819-376-1991 et faites le poste « 0 », en précisant que vous participez au congrès de l'AQPS.

Horaire des activités

Jeudi 15 octobre 2026

7h30 à 8h50	Accueil et inscriptions
9h00 à 10h30	Ateliers (JAM et J6H)
10h30 à 10h45	Pause
10h45 à 12h00	Suite des ateliers (JAM et J6H)
12h00 à 13h30	Dîner Mot de bienvenue par Mme Annie Bernatchez, présidente de l'AQPS Remise du prix Richard Gagné
13h30 à 15h00	Ateliers (JPM et suite du J6H)
15h00 à 15h15	Pause
15h15 à 16h30	Suite des ateliers (JPM et J6H)
16h45	Assemblée générale Tirage de prix de présence
17h45	Cocktail du 37e congrès

Vendredi 16 octobre 2026

7h45 à 8h45	Causerie matinale par Mme Anne Julien, psychologue. « La préparation psychologique à la retraite, un placement gagnant! »
8h00 à 9h00	Accueil et inscriptions
9h00 à 10h30	Ateliers (VAM et V6H)
10h30 à 10h45	Pause
10h45 à 12h00	Suite des ateliers (VAM et V6H)
12h00 à 13h30	Dîner Remise du prix pour la meilleure affiche étudiante Allocution de la présidence de l'OPQ
13h30 à 15h00	Ateliers (VPM et suite V6H)
15h00 à 15h15	Pause
15h15 à 16h30	Suite des ateliers (VPM et V6H)

Ateliers du jeudi avant-midi 3 heures

Titre de l'atelier	Formateur(s) et formatrice(s)	Nº atelier	Page(s)
IA-t-il une question à l'examen là-dessus? Enjeux cognitifs des usages de l'IA pour l'apprentissage	Alexandre Marois et Camille Zinopoulos	JAM-101	8
Troubles de comportement à l'adolescence : utiliser les lunettes de l'attachement pour mieux intervenir	Anick Laverdure	JAM-102	10
L'évaluation psychologique affective projective en milieu scolaire : du processus évaluatif jusqu'au rapport (soutenue par un exemple de cas : garçon 5e année avec TAG et symptômes TOC)	Amélie Saucier	JAM-103	11
~~FAIRE DE L'ÉCOLE UN ENVIRONNEMENT FAVORABLE. Ramen-toi, on cause! : émergence, structuration et analyse d'un groupe de dialogue philosophique au service de la pratique de la psychologie scolaire~~	~~Julie Morin~~ ATELIÉ ANNULÉ	~~JAM-104~~	~~12~~

Ateliers ~~du~~ jeudi après-midi 3 heures

Titre de l'atelier	Formateur(s) et formatrice(s)	Nº atelier	Page(s)
IA-t-il un psy dans la classe? La santé mentale à l'ère des agents conversationnels	Alexandre Marois et Camille Zinopoulos	JPM-201	14
Élèves doués : aider les équipes-écoles à faire la différence	Catherine St-Pierre, Juliette François-Sévigny et Zoé Faubert	JPM-202	15
Le TDAH, au-delà de l'hyperactivité	Dre Geneviève Pomerleau	JPM-203	16
Le sport comme levier d'inclusion sociale en milieu scolaire chez les élèves ayant un diagnostic d'autisme	Josiane Lefrançois et Marie-Annick Lussier	JPM-204	17

Ateliers du jeudi 6 heures

Titre de l'atelier	Formateur(s) et formatrice(s)	Nº atelier	Page(s)
L'enfant borderline-en-devenir : pourquoi s'y intéresser? Compréhension théorico-clinique et pistes d'intervention en milieu scolaire	Miguel Mariano Terradas Carrandi et Olivier Didier	J6H-111	19
Prévention du suicide chez les jeunes autistes ou ayant une déficience intellectuelle	Cécile Bardon	J6H-112	20

Utilisation de l'hypnose clinique en psychologie scolaire auprès des adolescents et jeunes adultes : fondements et interventions	Stéphanie Bergevin et Dominique Dorais-Pagé	J6H-113	21
Approches innovantes et créatives pour le travail en psychologie scolaire	Pascale Paradis	J6H-114	23

Ateliers du vendredi avant-midi

Titre de l'atelier	Formateur(s) et formatrice(s)	Nº atelier	Page(s)
IA-t-il une question à l'examen là-dessus? Enjeux cognitifs des usages de l'IA pour l'apprentissage	Alexandre Marois et Camille Zinopoulos	VAM-301	26
~~Service conseil : soutenir les équipes et favoriser l'inclusion des élèves en difficultés d'adaptation du préscolaire – 1er cycle primaire en s'appuyant sur le modèle A.R.C.~~	~~Anne-Marie Boudreault-Bouchard et Patrick Gingras~~ ATELIER ANNULÉ	~~VAM-302~~	~~26~~
Un cas aux multiples diagnostics! Analyse de la structure de personnalité et de l'évolution en psychothérapie d'un client souffrant de SGT, TDAH, douance, trouble d'attachement et dysphorie de genre	Amélie Saucier	VAM-303	28
Projet expérimental en supervision et insertion professionnelle : un exemple pour contrer la pénurie en psychologie scolaire	Leonor Cunha Rego et Diana Acevedo	VAM-304	29

Ateliers du vendredi après-midi

Titre de l'atelier	Formateur(s) et formatrice(s)	Nº atelier	Page(s)
IA-t-il un psy dans la classe? La santé mentale à l'ère des agents conversationnels	Alexandre Marois et Camille Zinopoulos	VPM-401	30
Procédeuil : une application novatrice pour faciliter la gestion des événements d'exception	Josée Masson	VPM-402	30
L'autisme en 2026 – ce qu'on sait, ce qu'on pense savoir, ce qu'on ne sait pas	Dr Olivier Lafrance McGuire et Dr David Gagnon	VPM-403	31
Rédiger des rapports efficaces et centrés sur les forces	Pascale Lidji	VPM-404	32

Ateliers du vendredi 6 heures

Titre de l'atelier	Formateur(s) et formatrice(s)	Nº atelier	Page(s)
Facteurs criminogènes et délinquance : quoi observer et comment intervenir en contexte scolaire	Anick Laverdure	V6H-311	33
Évaluer le handicap intellectuel et les potentiels limites en contexte scolaire : outils, méthodes et portraits cliniques.	Valérie Rouby	V6H-312	35
Évaluation de l'autisme : déjouer le camouflage des profils subtils sans tomber dans le surdiagnostic	Audrey Bertrand	V6H-313	36
Stress, anxiété et développement chez les jeunes : relier les mécanismes psychoneuroendocriniens à la réalité clinique	Catherine Raymond et Marie-France Marin	V6H-314	37

Descriptifs des ateliers du jeudi

JAM-101

IA-t-il une question à l'examen là-dessus? Enjeux cognitifs des usages de l'IA pour l'apprentissage

L'intelligence artificielle (IA) est un sujet d'intérêt de nos jours. La variété d'usages qu'elle offre ainsi que son accessibilité grandissante font en sorte qu'elle est de plus en plus utilisée pour diverses raisons, notamment comme outil pour la recherche d'information et le soutien à l'apprentissage. Bien que les outils d'IA générative comme ChatGPT et Claude rendent une quantité phénoménale d'informations accessibles et qu'ils offrent plusieurs opportunités pour les élèves de tester et soutenir leur apprentissage, ces informations sont parfois trompeuses. Par ailleurs, le simple fait de déléguer des tâches aux systèmes d'IA peut réduire certaines opportunités d'élaboration d'informations, réduisant simultanément la trace en mémoire. Cette formation discute des bénéfices et enjeux qu'offre l'IA pour l'apprentissage. Elle aborde notamment différents usages pédagogiques pouvant être appliqués en classe et à la maison, et souligne aussi les risques et enjeux concomitants. Une discussion sur la littératie de l'IA et sur les capacités métacognitives est également proposée. La formation abordera ces aspects sous l'angle de différents cas pratiques afin de démontrer la façon dont l'IA peut exercer un impact sur les processus d'apprentissage auprès des élèves de niveaux primaires et secondaires. Les opportunités pour le soutien auprès de clientèles vulnérables et enjeux particuliers à ces dernières seront également discutées.

Formateurs

Alexandre Marois

Alexandre Marois est professeur à l'École de psychologie de l'Université Laval depuis 2023. Il est également chercheur invité à la School of Psychology and Humanities de la University of Lancashire à Preston, Royaume-Uni, membre chercheur régulier à VITAM - Centre de recherche en santé durable, membre chercheur régulier de l'Observatoire international sur les impacts sociétaux de l'IA et du numérique (Obvia), membre régulier de l'Observatoire sur la santé mentale étudiante aux études supérieures (OSMÉES) et chercheur collaborateur à l'Institut intelligence et données (IID). Il a complété un doctorat en psychologie à l'Université Laval et a obtenu le prix de la meilleure thèse de la Faculté des sciences sociales. Il a effectué un stage postdoctoral au laboratoire Co-DOT de l'Université Laval en 2019. De 2020 à 2023, M. Marois a occupé la fonction de chercheur industriel en facteurs humains et cognition, jouant un rôle critique dans la recherche, le développement et le transfert technologique de solutions visant à soutenir les domaines opérationnels à fortes demandes cognitives en exploitant différents outils liés à l'intelligence artificielle (IA), aux neurosciences cognitives et à l'informatique affective pour appuyer la prise de décision et prédire l'état psychoaffectif des individus.

Camille Zinopoulos

Camille Zinopoulos est une étudiante au doctorat en psychologie sous la supervision de M. Alexandre Marois et est également membre de la communauté étudiante de l'Observatoire international sur les impacts sociétaux de l'IA et du numérique (Obvia). Titulaire d'un diplôme en ergothérapie et d'une maîtrise de recherche en psychologie, ses travaux s'intéressent à l'interaction entre l'humain et la machine, ainsi qu'aux différents usages de l'intelligence artificielle (IA). Ayant travaillé comme intervenante en situation de crise et comme bénévole auprès de différents organismes en santé mentale, Mme Zinopoulos, soucieuse de maintenir un ancrage fort dans l'intervention, s'intéresse désormais à l'utilisation des outils d'IA générative comme outils de soutien psychologique, aux perceptions des utilisateurs et non-utilisateurs, ainsi qu'aux enjeux et risques éthiques associés. Ses travaux abordent également des questions liées à l'accès au soutien psychologique et aux biais potentiels dans l'usage de ces technologies en santé mentale. Elle est aussi éditrice en chef de *Psycause*, la revue scientifique de l'École de psychologie de l'Université Laval.

Objectifs

1. Analyser de façon critique les usages de l'IA comme outil complémentaire à l'apprentissage en classe et à la maison.
2. Comprendre les effets différentiateurs de la littératie de l'IA et des compétences métacognitives.
3. Décrire les bénéfices et risques pour les populations scolaires vulnérables.

JAM-102

Troubles de comportement à l'adolescence : utiliser les lunettes de l'attachement pour mieux intervenir

Dans les écoles du Québec, une proportion importante d'élèves présente des comportements problématiques qui perturbent non seulement leur réussite scolaire, mais aussi le climat éducatif global. Selon une analyse basée sur l'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire, environ 39 % des élèves ont vécu au moins un épisode de violence ou de geste agressif à l'école.

De plus, des données provinciales indiquent qu'environ 15 % des élèves du secondaire ont commis des actes d'agressivité directe, tandis que 34 % ont adopté des comportements d'agressivité indirecte et qu'un tiers d'entre eux ont rapporté au moins une conduite délinquante au cours de l'année.

Ces comportements ne surviennent pas dans un vide psychosocial : ils sont souvent influencés par un ensemble de facteurs de risque liés au développement socio-émotionnel, y compris les expériences précoces avec les figures d'attachement (parents, aidants significatifs). La recherche montre que les adolescents qui ont un attachement insécure ou perturbé ont plus de difficultés à réguler leurs émotions, présentent davantage de comportements hostiles, impulsifs ou agressifs et sont moins aptes à gérer le stress et les relations interpersonnelles.

Par ailleurs, certaines situations vécues par les élèves, comme du stress scolaire, des conflits relationnels ou des expériences d'intimidation, peuvent activer le système d'attachement en provoquant une recherche de réconfort, parfois interprétée à tort comme de la simple opposition ou de la provocation. Cette dynamique montre l'importance d'une lecture comportementale éclairée par la théorie de l'attachement pour mieux comprendre et intervenir auprès des adolescents.

La combinaison de ces éléments met en lumière l'importance d'une formation spécialisée pour les psychologues scolaires. Celle-ci doit permettre de décoder les comportements à travers les « lunettes de l'attachement » pour mieux soutenir les jeunes dans leur développement et pour intervenir de manière plus adaptée et préventive.

Formatrice : Anick Laverdure

Psychologue et psychothérapeute au Centre académique Fournier, une école spécialisée pour élèves ayant des troubles graves du comportement et des troubles associés, Anick Laverdure a développé une expertise auprès d'une clientèle d'enfants et d'adolescents. Spécialisée en syndrome de Gilles de la Tourette depuis 20 ans, elle travaille avec les jeunes la gestion de l'impulsivité, la tolérance à la frustration et à l'incertitude, la flexibilité cognitive et comportementale ainsi que l'auto-régulation. En plus d'intervenir auprès de jeunes et de leur famille, elle forme régulièrement le personnel scolaire sur des thématiques diverses telles que l'anxiété, le trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité, le trouble oppositionnel avec provocation et la gestion des comportements difficiles.

Objectifs

L'adolescence est une période marquée par des transformations psychologiques et sociales qui peuvent mener à des comportements perturbateurs, voire problématiques, en milieu scolaire. Cette formation propose une approche novatrice basée sur la théorie de l'attachement pour mieux comprendre les troubles de comportement observés chez les adolescents et développer des interventions efficaces et adaptées. En

se basant sur le modèle de l'attachement, les psychologues scolaires apprendront à analyser les comportements des adolescents sous un angle différent, afin de mieux comprendre les causes sous-jacentes et d'apporter des solutions concrètes à ces défis.

Au terme de cet atelier, les participants seront en mesure de :

- identifier les différents types d'attachement;
- analyser les liens entre les troubles de comportement et les expériences d'attachement précoces;
- utiliser les principes de la théorie de l'attachement pour développer des stratégies d'intervention adaptées aux jeunes à risque;
- mettre en œuvre des interventions pratiques basées sur l'attachement.

JAM-103

L'évaluation psychologique affective projective en milieu scolaire : du processus évaluatif jusqu'au rapport (soutenue par un exemple de cas : garçon 5e année avec TAG et symptômes TOC)

Les enfants et les adolescents en milieu scolaire peuvent présenter des fonctionnements affectifs variés et des profils différents au niveau de leur santé mentale. Ces jeunes ont des histoires de vie, un monde interne qui leur est propre et qui se construit en fonction de leur environnement ainsi qu'en fonction de leur bagage cognitif, avec ses forces et ses limites. Les psychologues peuvent se sentir rapidement déstabilisés lorsque les interventions habituelles ne portent pas de fruit ou que le fonctionnement de l'enfant est complexe à comprendre et à adresser.

Cette formation vise à permettre un approfondissement de la compréhension clinique que l'on a du fonctionnement affectif d'un jeune, afin d'arriver à mieux dresser son profil relationnel, ses enjeux et peurs profondes afin de mieux comprendre dans quoi prennent racine les symptômes observés en surface. La formation vise donc, dans un premier temps, à revoir certaines bases théoriques permettant de mieux comprendre les différentes couleurs de personnalité, pour ensuite explorer et approfondir les méthodes d'évaluation projective, tout en se dotant d'une structure facilitante pour documenter les éléments associés aux différents axes organisateurs de la personnalité. Nous verrons aussi comment réaliser une convergence d'indices afin de décrire le fonctionnement affectif d'un jeune dans le cadre d'une évaluation psychologique affective. Ensuite, la formation propose une méthode favorisant l'écriture d'un rapport psychologique puis des exercices d'analyse sont enfin réalisés via des études de cas.

Formatrice : Amélie Saucier

La Dre Amélie Saucier, psychologue depuis 2011, est une passionnée de l'être humain et de ses nuances. Elle est copropriétaire de sa clinique privée, le CÉPI-SM, et pratique au sein de celle-ci avec une clientèle d'enfants, d'adolescents et d'adultes. Elle a pratiqué durant 12 ans dans le secteur public en pédopsychiatrie avec des enfants et adolescents. Elle fait de la supervision clinique depuis 2016 et a la chance de travailler avec des psychologues de divers secteurs privés et publics (centres de services

scolaire, CIUSSS, pédopsychiatrie, organismes communautaires, etc.). Elle est aussi l'autrice des outils VIRAGE et HORIZON, qui, respectivement, comprennent des cartes d'intervention favorisant la régulation des comportements dommageables, puis la prise de conscience des mécanismes de défense et des peurs sous-jacentes. Ces deux outils s'adressent aux adolescents et jeunes adultes.

Sur le plan clinique, elle se spécialise dans l'évaluation psychologique dans un contexte de diagnostic différentiel, pour clarifier la structure de personnalité et ses nuances, ainsi que dans le but d'orienter les services ou les soins adaptés au client. Elle pratique aussi la psychothérapie et a développé ses compétences avec des clientèles variées, comme les clients souffrant de troubles de la personnalité, de troubles psychotiques, de troubles à symptômes somatiques apparentés, etc. Elle utilise une approche intégrée d'intervention, combinant l'approche psychodynamique axée sur le transfert (J.F. Masterson), l'approche dialectique comportementale (M. Linehan) et l'approche axée sur la mentalisation (Fonagy et Bateman).

Enfin, Amélie Saucier est une psychologue qui a à cœur le développement continu et qui se nourrit de la diversité des approches et des couleurs des psychologues qu'elle supervise. Elle est créative et elle met ce talent à profit dans l'amélioration continue de sa pratique. Elle a particulièrement à cœur le travail d'équipe et croit à l'entraide entre les pairs ce qui l'a motivé à fonder et animer des groupes de co-développement à travers le projet PPEPQ regroupant des psychologues à travers le Québec.

Objectifs

Définir les bases théoriques communes des grands auteurs dans le domaine de la personnalité.
Approfondir la compréhension de l'entretien clinique et de l'évaluation psychologique affective.
Amorcer le développement de la méthode d'analyse du discours.
Décrire un cas clinique et favoriser une réflexion et une analyse des différents axes de la personnalité.
Développer les compétences de rédaction de rapport d'évaluation psychologique projective via un exemple de cas clinique.

JAM-104

Faire de l'école un environnement favorable. Ramen-toi, on cause! : émergence, structuration et analyse d'un groupe de dialogue philosophique au service de la pratique de la psychologie scolaire

Et si la solitude des adolescents se jouait moins dans le nombre de relations… que dans leur profondeur? Cette conférence se veut un rappel que prendre soin de la santé mentale à l'école, ce n'est pas seulement prévenir ou guérir : il s'agit aussi de créer des espaces où les adolescents peuvent se sentir vus, entendus et profondément reliés aux autres.

Cette conférence invite à découvrir *Ramen-toi, on cause!,* une initiative novatrice déployée dans une école secondaire par des professionnelles du milieu scolaire, en partenariat avec la santé publique. Le projet propose un espace collectif non thérapeutique, sécurisant et profondément humain, où des adolescents se rencontrent chaque semaine autour d'un repas… et de questions qui comptent vraiment. Les dialogues

philosophiques qui s'y déploient favorisent l'exploration de thèmes porteurs de sens, dans un climat relationnel qui renforce les liens et le sentiment d'appartenance, des facteurs hautement déterminants de la santé mentale.

Cette présentation, ancrée dans la pratique et soutenue par la littérature scientifique, abordera :

- la genèse du projet *Ramen-toi, on cause!* et son implantation concrète en milieu scolaire;
- les fondements théoriques soutenant le dialogue philosophique comme dispositif relationnel et réflexif;
- la place du vécu partagé et les enjeux éthiques pour le psychologue scolaire;
- les retombées observées chez les jeunes, tant sur les plans relationnel, cognitif et identitaire;
- le potentiel structurant de telles initiatives pour repenser l'action du psychologue scolaire.

Formatrice

Julie Morin

Julie Morin est docteure en psychologie et psychothérapeute. Elle travaille comme psychologue scolaire auprès d'une population vulnérable. Animée par une approche humaine et créative, elle place l'optimisation des ressources et la collaboration interdisciplinaire au cœur de sa pratique.

Objectifs

Décrire les liens entre solitude adolescente, climat relationnel scolaire et santé mentale, à partir des données scientifiques actuelles et des observations cliniques en milieu scolaire.
Identifier des modalités d'intervention de groupe non thérapeutiques, complémentaires à la psychothérapie, favorisant le sentiment d'appartenance, l'engagement et le bien-être psychologique des jeunes.
Comprendre les fondements théoriques du dialogue philosophique auprès des adolescents, ainsi que ses effets sur la mentalisation, la pensée critique et la construction identitaire.
Analyser la place du vécu partagé dans la pratique du psychologue scolaire, notamment à travers la participation aux échanges et aux moments du quotidien.
Réfléchir aux enjeux cliniques, éthiques et identitaires soulevés par ces pratiques, incluant les limites entre accompagnement, prévention et psychothérapie.
S'inspirer d'une pratique innovante en milieu scolaire afin d'envisager des adaptations possibles dans leur propre contexte professionnel.

JPM-201

IA-t-il un psy dans la classe? La santé mentale à l'ère des agents conversationnels

L'intelligence artificielle (IA) est de plus en plus présente dans notre quotidien et s'invite désormais dans le domaine de la santé mentale. Effectivement, plusieurs études récentes soulignent l'utilisation croissante des outils d'IA pour obtenir du soutien psychologique. L'accessibilité des agents conversationnels alimentés par l'IA tels que ChatGPT et leur capacité à produire des discussions personnalisées, dans un contexte où l'accès aux soins de santé mentale demeure limité, pourraient expliquer en partie ce phénomène grandissant. Il apparait que cette tendance est particulièrement présente chez les jeunes. À cet effet, plusieurs études scientifiques se sont penchées sur l'efficacité de ces outils et soulignent leur potentiel, en mettant cependant en exergue plusieurs risques éthiques associés à leur utilisation. Cette formation a donc pour but d'informer sur les bénéfices et enjeux qu'offre l'IA, tant pour les professionnels de la santé mentale que pour les clients. Elle s'attachera aussi à discuter de l'utilisation de l'IA en milieu scolaire, un environnement avec ses propres défis. L'alliance thérapeutique à l'ère de l'IA ainsi que l'évolution du rôle du psychologue, notamment dans l'accompagnement des personnes qui utilisent ces outils, seront également discutées. Plutôt qu'une pratique à éviter, cette formation vise à considérer l'IA en santé mentale comme un outil déjà intégré avec lequel il est désormais nécessaire de composer.

Formateurs

Alexandre Marois

Alexandre Marois est professeur à l'École de psychologie de l'Université Laval depuis 2023. Il est également chercheur invité à la School of Psychology and Humanities de la University of Lancashire à Preston, Royaume-Uni, membre chercheur régulier à VITAM - Centre de recherche en santé durable, membre chercheur régulier de l'Observatoire international sur les impacts sociétaux de l'IA et du numérique (Obvia), membre régulier de l'Observatoire sur la santé mentale étudiante aux études supérieures (OSMÉES) et chercheur collaborateur à l'Institut intelligence et données (IID). Il a complété un doctorat en psychologie à l'Université Laval et a obtenu le prix de la meilleure thèse de la Faculté des sciences sociales. Il a effectué un stage postdoctoral au laboratoire Co-DOT de l'Université Laval en 2019. De 2020 à 2023, M. Marois a occupé la fonction de chercheur industriel en facteurs humains et cognition, jouant un rôle critique dans la recherche, le développement et le transfert technologique de solutions visant à soutenir les domaines opérationnels à fortes demandes cognitives en exploitant différents outils liés à l'intelligence artificielle (IA), aux neurosciences cognitives et à l'informatique affective pour appuyer la prise de décision et prédire l'état psychoaffectif des individus.

Camille Zinopoulos

Camille Zinopoulos est une étudiante au doctorat en psychologie sous la supervision de M. Alexandre Marois et est également membre de la communauté étudiante de l'Observatoire international sur les impacts sociétaux de l'IA et du numérique (Obvia). Titulaire d'un diplôme en ergothérapie et d'une maîtrise de recherche en psychologie, ses travaux s'intéressent à l'interaction entre l'humain et la machine, ainsi qu'aux différents usages de l'intelligence artificielle (IA). Ayant travaillé comme intervenante en situation

de crise et comme bénévole auprès de différents organismes en santé mentale, Mme Zinopoulos, soucieuse de maintenir un ancrage fort dans l'intervention, s'intéresse désormais à l'utilisation des outils d'IA générative comme outils de soutien psychologique, aux perceptions des utilisateurs et non-utilisateurs, ainsi qu'aux enjeux et risques éthiques associés. Ses travaux abordent également des questions liées à l'accès au soutien psychologique et aux biais potentiels dans l'usage de ces technologies en santé mentale. Elle est aussi éditrice en chef de *Psycause*, la revue scientifique de l'École de psychologie de l'Université Laval.

Objectifs

- Comprendre les obligations entourant l'utilisation de l'IA par les professionnels de la santé mentale.

Identifier les bénéfices et risques associés à l'utilisation de l'IA comme outil de soutien psychologique par les élèves.
Développer un regard critique sur l'alliance thérapeutique numérique.

JPM-202

Élèves doués : aider les équipes-écoles à faire la différence

En milieu scolaire, les manifestations de la douance demeurent fréquemment mal comprises, sous-identifiées ou confondues avec celles d'autres conditions neurodéveloppementales ou psychopathologiques. Il devient d'abord essentiel d'aider les équipes-écoles à déterminer ce qui relève d'un fonctionnement cognitif élevé, d'un développement asynchrone ou d'une double exceptionnalité, et ce qui correspond à une condition distincte nécessitant une intervention spécifique.

Si l'identification du profil de douance constitue une étape importante, elle ne suffit pas. Les milieux scolaires expriment souvent un besoin de repères concrets : comment adapter les tâches sans alourdir la planification? Comment gérer l'élève qui termine tout rapidement? Comment soutenir la motivation d'un élève performant mais désengagé? Comment intervenir lorsque la rigidité, l'anxiété de performance ou la double exceptionnalité compliquent le portrait? Sans balises claires et applicables, les interventions se limitent souvent à un enrichissement ponctuel. Cette formation vise à répondre à ce besoin en proposant des pistes d'intervention concrètes, réalistes et adaptées au contexte scolaire, afin de soutenir les équipes-écoles dans leur réponse aux besoins des élèves doués.

Formatrices

Catherine St-Pierre

Dre Catherine St-Pierre est neuropsychologue au Centre de services scolaire des Chic-Chocs, formatrice au centre de formation CENOP et autrice aux Éditions Midi trente. Ses domaines de spécialisation touchent le développement cognitif et cérébral, le trauma complexe, la douance intellectuelle et la double exceptionnalité. Elle participe à la rédaction d'ouvrages et offre diverses formations et conférences dans le domaine de la neuropsychologie clinique. Elle fait aussi partie du CA de l'Association québécoise des

neuropsychologues, étant passionnée par la vulgarisation scientifique et l'intégration des données actuelles de la recherche à la pratique clinique en neuropsychologie pédiatrique.

Zoé Faubert

Dre Zoé Faubert, psychologue / neuropsychologue et autrice aux Éditions Midi trente, travaille auprès d'enfants et d'adolescents dans une approche cognitivo-comportementale. Au début de sa carrière, elle s'est rapidement spécialisée dans le domaine de la douance intellectuelle, tant en évaluation qu'en intervention (individuelle, familiale et de groupe). Elle a notamment cocréé un groupe d'intervention pour les enfants doués, dont elle fait encore la coanimation, et elle agit régulièrement à titre de conférencière sur divers sujets liés à la douance intellectuelle. Elle pratique dans une clinique privée, où elle occupe également les fonctions de directrice générale.

Juliette François-Sévigny

Juliette François-Sévigny est candidate au doctorat en psychologie de l'enfant, de l'adolescent et des parents à l'Université de Sherbrooke. Ses travaux portent sur le fonctionnement psychosocial et comportemental des jeunes doués et doublement exceptionnels. Cofondatrice de Vérité ou Quoi? – Douance intellectuelle, elle contribue à la diffusion des connaissances scientifiques et à la lutte contre la désinformation sur la douance. Elle est aussi coautrice du livre *Raph : La douance intellectuelle à l'adolescence* (Éditions Midi trente).

Objectifs

1. Consolider ses connaissances en lien avec la douance intellectuelle et la double exceptionnalité.
2. Reconnaître les manifestations de la douance intellectuelle et de la double exceptionnalité en milieu scolaire et savoir comment procéder à un dépistage efficace.
3. Comprendre les besoins des élèves doués et doublement exceptionnels en milieu scolaire.
4. Découvrir diverses façons d'accompagner les équipes-écoles dans l'implantation de recommandations et d'interventions pertinentes.
5. Affiner sa compréhension des facteurs pouvant influencer le vécu scolaire et la santé mentale des jeunes ayant une douance intellectuelle ou une double exceptionnalité.

JPM-203

Le TDAH, au-delà de l'hyperactivité

Le trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) est reconnu depuis plusieurs décennies, et pourtant de nombreux mythes et idées préconçus persistent encore aujourd'hui. Ce trouble neurodéveloppemental vient influencer le fonctionnement quotidien de nombreux élèves sur le plan de l'attention et de l'autorégulation, mais également des apprentissages et du développement social. Motif fréquent de consultation, le TDAH demeure d'actualité pour les psychologues scolaires dans un contexte où les évaluations diagnostiques sont complexes.

Cette présentation vise à explorer et discuter du TDAH afin de mieux comprendre ce qu'il est… et ce qu'il n'est pas.

Plus précisément, cet atelier permettra au psychologue scolaire d'actualiser ses connaissances sur le TDAH, ses manifestations et sa prise en charge médicale tout en renforçant son analyse clinique et ses connaissances sur les traitements et interventions possibles.

Formatrice : Dre Geneviève Pomerleau

Dre Pomerleau est pédiatre du développement et du comportement depuis 2010. Elle a complété sa formation spécialisée à l'université McGill. Depuis le début de sa pratique, Dre Pomerleau a travaillé en milieu hospitalier, en centre de réadaptation pédiatrique, en centre de pédiatrie sociale et en clinique spécialisée du développement de l'enfant. Elle a développé une expertise poussée dans l'évaluation et le suivi d'enfants présentant un trouble dans le spectre de l'autisme, un TDAH et autres troubles neurodéveloppementaux en plus des différents défis comportementaux des enfants.

Dre Pomerleau est copropriétaire, depuis 2018, de la clinique pédiatrique Grandir Simplement qui se concentre sur l'évaluation et la prise en charge d'enfants présentant un trouble du neurodéveloppement.

Objectifs

1. Définir et mieux comprendre le TDAH.
2. Reconnaître les comorbidités possibles.
3. Discuter de l'évaluation médicale et du traitement du TDAH.

JPM-204

Le sport comme levier d'inclusion sociale en milieu scolaire chez les élèves ayant un diagnostic d'autisme

Malgré les bienfaits reconnus de l'activité physique chez les jeunes ayant reçu un diagnostic d'autisme, leur participation à des activités sportives, particulièrement en contexte scolaire, demeure limitée. Plusieurs obstacles, tels que les défis liés aux interactions et habiletés sociales, les particularités sensorielles, le manque d'adaptations ou encore le sentiment d'exclusion, peuvent freiner leur engagement.

Par ailleurs, bien que la littérature documente les effets positifs du sport, peu d'études s'intéressent spécifiquement aux expériences vécues en sport d'équipe compétitif et aux conditions favorisant une réelle inclusion sociale en milieu scolaire.

Dans ce contexte, il apparaît pertinent de mieux comprendre les retombées psychologiques du sport chez ces jeunes, ainsi que les facteurs facilitant ou entravant leur participation, afin de proposer des pistes d'intervention concrètes et adaptées au milieu scolaire.

Formatrices

Josiane Lefrançois

Doctorante en psychologie à l'Université du Québec à Montréal (Psy.D./Ph.D.), Josiane Lefrançois s'intéresse particulièrement à l'inclusion sociale des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme à travers la pratique du sport, thème central de ses travaux de thèse. Depuis 2019, elle œuvre également comme intervenante dans le domaine de la déficience intellectuelle et du trouble du spectre de l'autisme, développant une solide expertise terrain auprès de ces populations. Dans le cadre de sa formation clinique, elle réalise actuellement ses internats en milieu scolaire, au sein d'une école spécialisée. Parallèlement, elle est impliquée dans le milieu sportif depuis 2010 à titre d'entraîneuse, ce qui nourrit son intérêt pour l'utilisation du sport comme levier d'intervention et d'inclusion.

Marie-Annick Lussier

Doctorante en psychologie à l'Université du Québec à Montréal (Psy.D./Ph.D.), Marie-Annick Lussier s'intéresse à la trajectoire de services vécue par les familles ayant un enfant présentant un trouble du neurodéveloppement. Son parcours doctoral vise à mieux comprendre le vécu des parents ainsi que les leviers favorisant une trajectoire de services de qualité en petite enfance.

Titulaire d'un B.A., d'un B.Sc. et d'un DESS en autisme, elle cumule près de 20 ans d'expérience en milieu de garde à visée intégrative, où elle a accompagné des enfants présentant des particularités développementales ainsi que leurs familles.

Elle s'implique dans le programme E-PAtS à titre de mère facilitatrice, où elle coanime des groupes de parents en collaboration avec des professionnels. Elle a présenté ses travaux dans le cadre de congrès scientifiques à l'échelle nationale et internationale.

Objectifs

1. **Décrire** les principaux bienfaits de la pratique sportive chez les jeunes ayant reçu un diagnostic d'autisme, tels que documentés dans la littérature scientifique.
2. **Comprendre** les retombées psychosociales associées à la participation à des sports d'équipe compétitifs, notamment en ce qui concerne les habiletés sociales, l'inclusion sociale et la santé psychologique.
3. **Identifier** les principaux freins et facilitateurs à la participation sportive chez ces élèves.
4. **Explorer** des pistes d'intervention et des adaptations concrètes favorisant l'inclusion sociale en milieu scolaire par le sport.
5. **Transposer** ces stratégies dans leur propre contexte professionnel afin de soutenir la mise en place de pratiques inclusives.

J6H-111

L'enfant borderline-en-devenir : Pourquoi s'y intéresser? Compréhension théorico-clinique et pistes d'intervention en milieu scolaire

Le trouble de personnalité limite (TPL) est une psychopathologie sévère dont les précurseurs remontent à l'enfance (voir, par exemple, Fonagy et Target, 1996, 1997, 2000; Linehan, 1993; O. Kernberg, 1979; Zanarini et Frankenburg, 1997; Zanarini et al., 2000). Il existe cependant une controverse quant à la possibilité d'établir un diagnostic de TPL chez l'enfant et l'adolescent. Bien que certains outils cliniques déconseillent de le faire (p. ex., la cinquième version révisée du Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux [DSM-5-TR], *American Psychiatry Association,* 2022) quelques auteurs soulignent que des traits inadaptés peuvent effectivement être identifiés précocement (p. ex., Kernberg et al., 2000). D'autres auteurs appuient l'hypothèse selon laquelle le développement de l'enfant serait compromis par la présence de traits pouvant être associés à l'émergence du trouble de personnalité limite, faisant d'eux des enfants *borderline-en-devenir* (Crick et al., 2005; Didier et Terradas, 2021; Dubé et al., 2013, 2025; Pine, 1986; Terradas et Didier, 2025). Ces auteurs s'inscrivent dans l'approche de la psychopathologie développementale et utilisent une perspective dimensionnelle de la psychopathologie, portant son intérêt sur les acquis et les déficits développementaux marquant le fonctionnement de l'enfant. Notre expérience clinique suggère que les difficultés de certains enfants présentant des comportements problématiques en milieu scolaire (p. ex., agressivité physique et relationnelle, difficultés d'autorégulation) et recevant de multiples diagnostics comorbides (p. ex., troubles de l'attachement, troubles de comportement, trouble d'opposition avec provocation, trouble de déficit de l'attention avec hyperactivité) seraient mieux comprises à la lumière de la notion de l'enfant borderline-en-devenir. Cette conférence permettra aux participants de connaître les avancées et les limites de la recherche concernant l'émergence des traits de personnalité limite chez l'enfant et l'adolescent. Elle leur permettra également de se familiariser avec des éléments théoriques et des repères cliniques favorisant l'identification des enfants et des adolescents à risque de développer un trouble de personnalité limite à l'âge adulte. Enfin, des pistes d'intervention pouvant être utilisées en milieu scolaire seront abordées.

Formateurs

Miguel Mariano Terradas Carrandi

Miguel Mariano Terradas Carrandi est psychologue clinicien et professeur titulaire au Département de psychologie de l'Université de Sherbrooke. Il est également chercheur régulier à l'Institut universitaire Jeunes en difficulté du Centre de la protection de l'enfance et de la jeunesse de Montréal. Ses expériences cliniques concernent l'évaluation et la psychothérapie d'enfants et d'adolescents présentant des maladies physiques et consultant en pédopsychiatrie. Ses travaux cliniques et de recherche actuels concernent les conséquences des traumas relationnels précoces sur le développement de l'enfant et, plus particulièrement, sur la capacité de mentalisation et le jeu. Il s'intéresse également au développement et

à la transmission intergénérationnelle du trouble de personnalité limite et à la notion de l'enfant borderline-en-devenir.

Olivier Didier

Olivier Didier est psychologue clinicien au Centre de protection de l'enfance et de la jeunesse du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal. Il pratique la psychothérapie et réalise des évaluations psychologiques auprès d'enfants et d'adolescents hébergés en centre de réadaptation ou en foyer de groupe. Il exerce également un rôle de consultant clinique auprès d'équipes éducatives. Ses travaux de recherche visent à mettre en évidence les conséquences des traumas relationnels précoces sur le développement des représentations des liens d'attachement et les traits de personnalité limite en émergence chez l'enfant. Il s'intéresse plus particulièrement aux précurseurs du trouble de personnalité limite au sein de la relation parent-enfant.

Objectifs

1. Se familiariser avec la controverse entourant le diagnostic de trouble de personnalité limite chez l'enfant et l'adolescent ainsi qu'avec la notion de l'enfant borderline-en-devenir.
2. Connaître les avantages et les inconvénients liés à l'établissement d'un diagnostic de trouble de personnalité limite chez l'enfant et l'adolescent.
3. Connaître les avancées et les limites de la recherche sur le développement du trouble de personnalité limite.
4. Se familiariser avec les repères cliniques permettant de cibler les enfants et les adolescents à risque de développer un trouble de personnalité limite à l'âge adulte.
5. Connaître des pistes d'intervention pouvant être utilisées dans le milieu scolaire.

J6H-112

Prévention du suicide chez les jeunes autistes ou ayant une déficience intellectuelle

Les comportements suicidaires chez les jeunes autistes ou vivant avec une déficience intellectuelle (DI) sont souvent sous-estimés. Les données populationnelles restent rares, mais entre 4 % et 18 % des jeunes autistes (Chen et al., 2017, Moses, 2018) et entre 17 % et 48 % des jeunes ayant une DI (Ludi et al., 2012) ont déjà fait une tentative de suicide. De plus, des données récentes indiquent que les visites aux urgences pour des comportements suicidaires sont plus fréquentes chez ces personnes que chez la population générale (Horowitz et al., 2018; Cervantes et al., 2022; Hunsche et al., 2020).

Les jeunes autistes ou vivant avec une DI présentent des caractéristiques cognitives, émotionnelles, communicationnelles, sociales et médicales rendant difficile l'utilisation des outils et processus de prévention du suicide destinés à la population générale. En effet, les cognitions et styles expressifs distincts des personnes autistes ou vivant avec une DI peuvent affecter l'interprétation et la validité des outils conçus pour la population générale (Cassidy et al., 2020; Ludi et al., 2012), en particulier les difficultés

sociales (Hedley et al., 2018) et le niveau de compréhension verbale (Ludi et al., 2012). Il est donc crucial d'adapter les pratiques d'estimation du risque suicidaire et d'intervention aux caractéristiques et besoins des personnes autistes ou vivant avec une DI et des différents contextes dans lesquels elles reçoivent des services.

La réponse aux besoins en prévention du suicide chez les jeunes autistes ou vivant avec une DI se trouve à l'intersection des pratiques recommandées en prévention du suicide chez les enfants (p.ex. guide ministériel de prévention du suicide chez les enfants de 5 à 13 ans) et chez les personnes autistes ou vivant avec une DI (p.ex. Processus AUDIS).

Formatrice : Cécile Bardon

Cécile Bardon, Ph. D. est professeure en psychologie communautaire au département de psychologie de l'UQAM depuis l'été 2019. Elle est directrice intérim du Centre de recherche et intervention sur le suicide, enjeux éthiques et pratiques de fin de vie (CRISE) où elle fait de la recherche depuis presque 20 ans. Son programme de recherche porte essentiellement sur le développement et la validation du Processus AUDIS (processus clinique de prévention du suicide pour les personnes autistes ou présentant une déficience intellectuelle) qui est actuellement utilisé dans la majorité des CIUSSS du Québec et dans un nombre croissant de centres de services scolaires. Ses projets portent également sur le développement et la mise en œuvre de stratégies intégrées de prévention du suicide, sur les sciences de l'implantation de programmes dans des milieux complexes et sur le développement du continuum de services en autisme, santé mentale et dépendances.

Objectifs

- Identifier les spécificités et besoins des jeunes autistes ou ayant une déficience intellectuelle en prévention du suicide.
- Comprendre le Processus AUDIS (soutien au processus clinique de prévention du suicide chez les personnes autistes ou ayant une déficience intellectuelle).
- Identifier des moyens d'améliorer les pratiques de prévention du suicide pour les jeunes autistes ou ayant une déficience intellectuelle au sein des milieux scolaires.

J6H-113

Utilisation de l'hypnose clinique en psychologie scolaire auprès des adolescents et jeunes adultes : fondements et interventions

L'hypnose clinique est de plus en plus utilisée et validée scientifiquement comme outil permettant d'optimiser la thérapie en psychologie. Elle permet notamment aux clients d'activer leurs ressources psychiques afin de favoriser des changements comportementaux et émotionnels.

Les contextes d'utilisation de l'hypnose clinique en psychologie scolaire, auprès des adolescents et jeunes adultes, sont multiples. Parmi les objectifs thérapeutiques ciblés, on retrouve par exemple la gestion du stress et de l'anxiété (évaluations académiques, performances sportives, présentations orales, refus

scolaire, etc.), le renforcement de la concentration, le développement de l'estime de soi, la libération des émotions négatives, la préparation mentale et émotionnelle, les difficultés au niveau du sommeil, etc.

Cette formation d'une durée de 6h vise à présenter aux participants : 1) les connaissances théoriques de base associées à l'hypnose afin de mieux comprendre le phénomène hypnotique, 2) l'état actuel des connaissances sur les bienfaits de l'hypnose auprès des adolescents et jeunes adultes, 3) la pertinence de ces interventions dans le cadre d'un suivi en contexte scolaire, indépendamment de l'orientation théorique, et 4) une initiation au « quand » et « comment » utiliser l'hypnose à l'aide de verbatims succincts et facilement employables auprès de la clientèle.

Cette formation offre des aspects didactiques et expérientiels. Les participants auront l'occasion de faire l'expérience de quelques exercices pour constater eux-mêmes les bienfaits de ceux-ci. Ils seront également invités à les guider à leur tour, afin d'acquérir un degré d'aisance suffisant pour ensuite les employer avec leurs clients*.

*Cet atelier ne prétend pas remplacer une formation complète en hypnose clinique ou médicale. Néanmoins, à la fin de ces 6 heures, les participants auront des bases leur permettant d'utiliser l'hypnose clinique face à certaines problématiques rencontrées fréquemment en psychologie scolaire.

Formateurs

Stéphanie Bergevin

Stéphanie Bergevin, Ph.D., psychologue est détentrice d'un doctorat en psychologie clinique et recherche. Elle travaille dans les écoles, auprès des adolescents et jeunes adultes, depuis 2011. Elle occupe actuellement un poste d'agente d'accompagnement au secondaire où elle est amenée à soutenir les directions et les équipes-écoles, par exemple dans l'organisation des services ou la mise en place de protocoles, lors de situations d'élèves complexes, etc. Elle offre également de la formation et du soutien à différents professionnels scolaires. En plus de sa pratique au scolaire, Dre Bergevin débute également une pratique privée auprès d'adolescents et d'adultes. Au niveau clinique, Stéphanie s'est formée à différentes approches thérapeutiques au fil des ans, avec un intérêt marqué pour la thérapie d'acceptation et d'engagement. Elle intègre également à sa pratique des outils cliniques tels que l'hypnose, la pleine conscience et l'intégration par les mouvements oculaires (IMO). Au cours des dernières années, elle a également travaillé comme professionnelle de recherche et contribué au transfert de connaissances par la rédaction d'articles, de chapitres de livres et à l'occasion comme conférencière et formatrice.

Dominique Dorais-Pagé

Dominique Dorais-Pagé, Ph.D., psychologue, détient un doctorat en psychologie clinique et recherche. Il travaille en santé mentale des enfants et adolescents, depuis 2005. Il a travaillé comme psychologue scolaire à l'hiver 2024. Il travaille aussi dans un bureau privé depuis plus de 20 ans avec des adolescents, des adultes et des personnes âgées. Il forme régulièrement des intervenants à l'utilisation de l'outils GERIS sur la détection, le dépistage, l'évaluation et l'intervention du risque d'un passage à l'acte suicidaire depuis 2024 au CIUSSSCN. Il a fait une formation sur l'approche orientée vers les solutions et formé des gens en santé mentale jeunesse au CIUSSSCN sur ce type d'intervention. Depuis décembre 2025, il assume la responsabilité de vice-président aux communications à la Société Québécoise d'Hypnose (SQH). M. Dorais-

Pagé utilise régulièrement l'hypnose, la PNL (programmation neurolinguistique) et l'approche orientée vers les solutions dans ses interventions psychothérapeutiques tant au CIUSSSCN que dans sa pratique privée.

Objectifs

1. Présenter les connaissances théoriques de base associées au phénomène hypnotique.
2. Comprendre l'utilité et la pertinence de cet outil clinique auprès des adolescents et jeunes adultes en contexte scolaire.
3. Inviter les participants à réfléchir au sujet des considérations cliniques, des enjeux et des limitations de l'utilisation de l'hypnose en contexte scolaire.
4. Encourager les participants à vivre l'expérience hypnotique, à développer leur habileté à entrer en auto-hypnose et à pratiquer l'utilisation de verbatims en suivant une structure proposée.

J6H-114

Approches innovantes et créatives pour le travail en psychologie scolaire

Le secteur de la psychologie scolaire crée une occasion unique d'optimiser les pratiques professionnelles pour améliorer l'attraction et la rétention des psychologues. Cet atelier intensif transforme les défis de la profession en opportunités d'optimisation et d'innovation. L'objectif est d'outiller les participants à dépasser les tâches lourdes et le manque de ressources afin d'atteindre une gestion maximale de son temps, une auto-efficacité renforcée et une satisfaction professionnelle accrue. Cet atelier de formation a pour but d'aider le psychologue scolaire à développer des outils pour faciliter son travail telle une trousse de départ avec des outils essentiels pour le travail du psychologue scolaire. Cet atelier a également pour but d'aider les superviseurs à structurer les débuts des apprentissages d'un stagiaire ou d'un psychologue nouvellement qualifié avec les essentiels et les compétences nécessaires pour le milieu scolaire. Cette formation pratique présentera des outils de travail créatifs, innovants et structurés et leurs applications en milieu scolaire. Les participants pourront acquérir ce qui suit comme résultats concrets :

- **Maîtrise de la pratique mobile et polyvalente** : développer un arsenal d'outils pertinents pour simplifier la planification des déplacements et intégrer plusieurs de vos rôles (évaluation, suivi, thérapie, consultation).
- **Innovation en intervention :** se munir d'outils créatifs, stimulants et ludiques pour des interventions efficaces auprès des enfants et adolescents aux profils développementaux variés. Nous explorerons l'application en milieu scolaire des approches axées sur les solutions, de la thérapie d'acceptation et d'engagement (ACT), de la thérapie narrative et de la psychologie positive.

- **Planification centrée sur la personne (PCP**) : intégrer des outils graphiquement facilités pour renforcer la voix de l'élève et son autodétermination, essentiels pour les évaluations et l'élaboration des plans d'intervention (P.I.). Les outils pratiques incluent les profils d'une page (one-page profile), le cercle de support, MAPS et PATH.
- **Efficacité numérique** : apprendre à utiliser la salle de thérapie virtuelle et le jeu digital pour l'engagement, l'organisation du matériel et la flexibilité de vos outils de travail.
- **Supervision structurée** : obtenir des outils concrets pour encadrer la relève (stagiaires et psychologues nouvellement qualifiés) et réduire les barrières systémiques liées à la supervision.

Formatrice : Pascale Paradis

La formatrice travaille depuis 30 ans avec les enfants et les adolescents aux besoins particuliers, et 18 ans en psychologie scolaire, de l'enfant et de l'adolescent, et ce en Angleterre, en Australie et au Québec. Elle a travaillé en petite enfance et intervention précoce, et dans plusieurs écoles (primaires, secondaires, privées et spécialisées) en Angleterre et en Australie. Elle a pratiqué en bureau privé pendant 10 ans et ce, en Australie et un an au Québec. Elle est psychologue scolaire dans une commission scolaire anglophone en Estrie. Elle est assistante professeure à l'Université de Bishop's où elle enseigne le développement en enfance et adolescence et supervise les stagiaires de doctorat en psychologie clinique. Elle supervise des stagiaires et des psychologues qualifiés pour les évaluations et suivis psychologiques depuis 10 ans.

Plus particulièrement en lien avec la psychologie scolaire, Pascale a occupé plusieurs rôles dans les écoles et dans différents types de rôles. Par exemple, à l'emploi de la commission scolaire et couvrant un territoire, une psychologue visitant des écoles de façon régulière et à contrat, salariée dans une école en particulier, ou une psychologue visitant les écoles pour des observations spécifiques et des consultations en pratique privée. Elle a aussi mis en place des modes de pratique avec des directions de certaines écoles où elle supervisait des psychologues qui faisaient du travail dans des écoles spécifiques et de façon régulière. Elle a formé de nombreux stagiaires en psychologie scolaire en Australie.

Objectifs

1. Soutenir le travail du psychologue scolaire dans un contexte de mobilité entre les écoles en développant des outils de base qui sont appropriés au développement de l'enfant et l'adolescent, et des jeunes neuro divergents, et ce pour son travail d'une journée.
2. Aider le psychologue scolaire à organiser ses outils de travail et soutenir la gestion du temps pour maximiser son temps.
3. Aider les psychologues scolaires à développer des outils créatifs et basés sur les données probantes pour augmenter la satisfaction au travail.
4. Supporter la supervision qui est spécifiquement reliée au travail avec les enfants, et adolescents et le milieu scolaire.

5. Exploration d'outils centrés sur l'étudiant incluant des outils pour faire la promotion de sa perception du vécu scolaire pour les plans d'intervention individualisés et les évaluations psychologiques.
6. Exploration d'outils graphiquement facilités pour le soutien des transitions, de l'adaptation et intégration scolaire.
7. Faciliter le travail d'équipe et la collaboration entre collègues et équipes-école d'un même centre de services scolaire.

Causerie matinale

La préparation psychologique à la retraite, un placement gagnant!

Lors de la préparation à la retraite, les préoccupations financières prennent habituellement le pas sur les aspects psychologiques et sociaux. Pourtant, ces aspects sont complémentaires et indispensables pour anticiper les étapes à venir avec sérénité et traverser cette nouvelle période de la vie dans l'harmonie. Prendre sa retraite, c'est loin d'être une question liée seulement à l'argent.

Une préparation adéquate favorisera une meilleure compréhension des deuils liés au départ du marché du travail, notamment les besoins de socialisation et d'accomplissement de soi. Ainsi, une vue plus réaliste de la retraite pourrait aider à mieux apprécier le temps qui reste au travail et inviter à le quitter sur une bonne note.

Un tour d'horizon sera présenté concernant :

- *La prise de décision*
- *La préparation*
- *Les occupations*
- *Les étapes à traverser*
- *L'adaptation*
- *Les écueils possibles*

Formatrice : Anne Julien

Anne Julien est psychologue membre de l'OPQ depuis plus de 40 ans. Elle a pratiqué en cabinet privé pendant quelques années avant de travailler en milieu scolaire auprès des jeunes du primaire et du secondaire. Par la suite, elle est devenue gestionnaire responsable des dossiers de l'adaptation scolaire et notamment de l'équipe en psychologie. En 2014, elle s'est mérité le prix Richard Gagné. Retraitée depuis 2019, elle anime des ateliers et offre des conférences sur la préparation à la retraite. En 2023, elle a publié un guide pratique sur le sujet : *La retraite s'y préparer pour en profiter pleinement.*

Objectifs

- Prendre conscience de l'importance de la préparation psychologique et sociale à la retraite.
- Connaître les diverses étapes inhérentes à cette période.
- Envisager des façons de se prémunir des écueils possibles.

Descriptifs des ateliers du vendredi

VAM-301

IA-t-il une question à l'examen là-dessus? Enjeux cognitifs des usages de l'IA pour l'apprentissage

Cet atelier est présenté à deux reprises lors du congrès. Voir descriptif de l'atelier JAM-101

VAM-302

Service conseil : soutenir les équipes et favoriser l'inclusion des élèves en difficultés d'adaptation du préscolaire – 1er cycle primaire en s'appuyant sur le modèle A.R.C.

Soutenir les élèves en difficultés de comportement est un défi très important pour les équipes-écoles : cela mobilise beaucoup de temps et de ressources, et ces situations peuvent devenir difficiles émotivement pour les adultes (sentiment d'impuissance, sentiment de compétence ébranlé, remises en question, etc.). D'ailleurs, « des études sur le stress des enseignants montrent que les comportements perturbateurs des élèves apparaissent comme la source de stress la plus importante menant à l'épuisement professionnel des enseignants » (Brackenreed, 2008; McCormick et Barnett, 2011; Fernet et al., 2012, cités dans Plouffe, T. et al., 2019). Les interventions plus strictement cognitivo-comportementales ne semblent pas suffisantes pour répondre aux besoins de ces élèves, faisant vivre du découragement, voire de la détresse, aux équipes qui sont confrontées aux échecs des moyens qu'elles mettent en place. Considérant le fait que selon des études sur les événements traumatiques vécus dans l'enfance, « les deux tiers des personnes de la population générale ont déclaré avoir vécu au moins un événement traumatisant avant l'âge de 18 ans » (Collin-Vézina, D., et al. 2018). De plus, il apparaît qu'un nombre important d'élèves présentant des difficultés de comportement à l'école ont vécu des événements de vie adverses (Rizeq, J. & McCann, D., 2023). Le modèle A.R.C., une approche sensible au trauma, apparaît donc comme un cadre de référence très pertinent dans la compréhension et la mise en place de moyens pour soutenir les élèves et les milieux face à des élèves en difficultés de comportement. Les psychologues scolaires peuvent jouer un rôle de premier plan pour soutenir les élèves et le personnel scolaire face aux défis comportementaux des élèves via leur rôle conseil. Cette formation présentera le modèle de service qui a été développé et toute la

réflexion qui sous-tend la structure du service pour offrir un soutien aussi efficace que possible aux équipes confrontées à ces défis auprès d'élèves du préscolaire – 1er cycle primaire intégrés au régulier.

Formateurs

Anne-Marie Boudreault-Bouchard

Anne-Marie Boudreault-Bouchard pratique en milieu scolaire depuis le début de son parcours professionnel comme psychologue en 2011. Passionnée par ce milieu de pratique dynamique et diversifié, elle a accumulé différentes expériences au sein d'écoles primaires et secondaires au Saguenay puis à Montréal, notamment auprès d'élèves issus de l'immigration récente. Depuis 2020, elle s'est jointe à l'équipe de l'adaptation scolaire du CSSPI dans le Continuum des services pour les élèves en difficulté d'adaptation (EDA) dans un rôle de psychologue-conseil. Dans ce rôle très stimulant et enrichissant, elle travaille en équipe avec un psychoéducateur pour soutenir les équipes-écoles lorsque des élèves du préscolaire et du 1er cycle du primaire, intégrés au régulier, présentent de grands défis aux plans de l'adaptation et du comportement.

Patrick Gingras

Patrick Gingras est psychoéducateur au Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île (CSSPI) depuis 2009. À son arrivée au CSSPI, il a œuvré au service répit secondaire. Depuis 2018, il fait partie de l'équipe de l'adaptation scolaire dans le Continuum des services pour les élèves en difficulté d'adaptation (EDA) du continuum préscolaire 1er cycle dans un rôle de psychoéducateur conseil. Il travaille en équipe avec une psychologue pour soutenir les équipes-écoles lorsque des élèves du préscolaire et du 1er cycle du primaire, intégrés au régulier, présentent de grands défis aux plans de l'adaptation et du comportement. Ce mandat de soutien auprès des intervenantes et intervenants des milieux est très stimulant et nous amène à constamment nous réinventer et nous développer professionnellement afin d'optimiser les réflexions et le soutien que nous leur apportons.

Objectifs

- Présenter aux participants un modèle de service pour soutenir l'intégration et favoriser l'adaptation des élèves en difficulté de comportement.
- Partager l'approche et les cadres de référence qui sont utilisés dans l'accompagnement des intervenants.
- Réfléchir à la posture d'accompagnement pour soutenir les équipes face aux difficultés de comportement des élèves.
- Présenter comment le service s'appuie sur le modèle ARC (approche sensible au trauma) autant dans les modalités que dans la réflexion autour des situations d'élève.
- Mettre de l'avant l'importance des pratiques collaboratives et de concertation pour soutenir les élèves rencontrant des difficultés de comportement.

VAM-303

Un cas aux multiples diagnostics! Analyse de la structure de personnalité et de l'évolution en psychothérapie d'un client souffrant de SGT, TDAH, douance, trouble d'attachement et dysphorie de genre

La formation visera à comprendre de manière approfondie un adolescent de 17 ans ayant plusieurs diagnostics en santé mentale et sur le plan cognitif : douance, TDAH, SGT, douance, trouble de l'attachement et dysphorie de genre. L'analyse, les réflexions et échanges porteront sur l'histoire de ce jeune ayant commencé à recevoir des services dès ses 6 ans, puis sur l'ensemble du processus psychothérapeutique au moment de sa consultation à l'adolescence, de l'entretien clinique initial jusqu'au rétablissement.

Les méthodes d'interventions utilisées avec cet adolescent intégreront différentes approches psychodynamiques (approche centrée sur le transfert, approche centrée sur la mentalisation) et cognitivo-comportementales (approche centrée sur l'attachement, approche dialectique comportementale). Une analyse de verbatims de rencontre et des plénières de discussion auront lieu avec les participants et la présentation théorique comportera un espace réflexif.

Formatrice : Amélie Saucier

La Dre Amélie Saucier, psychologue, est une passionnée de l'être humain et de ses nuances. Elle est copropriétaire de sa clinique privée, le CÉPI-SM, et pratique au sein de celle-ci avec une clientèle d'enfants, d'adolescents et d'adultes. Elle a pratiqué durant 12 ans dans le secteur public en pédopsychiatrie avec des enfants et adolescents. Elle fait de la supervision clinique depuis 2016 et a la chance de travailler avec des psychologues de divers secteurs privés et publics (centres de services scolaires, CIUSSS, pédopsychiatrie, organismes communautaires, etc.). Elle est aussi l'autrice des outils VIRAGE et HORIZON, qui, respectivement, comprennent des cartes d'intervention favorisant la régulation des comportements dommageables, puis la prise de conscience des mécanismes de défense et des peurs sous-jacentes. Ces deux outils s'adressent aux adolescents et jeunes adultes.

Sur le plan clinique, elle se spécialise dans l'évaluation psychologique dans un contexte de diagnostic différentiel, pour clarifier la structure de personnalité et ses nuances, ainsi que dans le but d'orienter les services ou les soins adaptés au client. Elle pratique aussi la psychothérapie et a développé ses compétences avec des clientèles variées, comme les clients souffrant de troubles de la personnalité, de troubles psychotiques, de troubles à symptômes somatiques apparentés, etc. Elle utilise une approche intégrée d'intervention, combinant l'approche psychodynamique axée sur le transfert (J.F. Masterson), l'approche dialectique comportementale (M. Linehan) et l'approche axée sur la mentalisation (Fonagy et Bateman).

Enfin, Amélie Saucier est une psychologue qui a à cœur le développement continu et qui se nourrit de la diversité des approches et des couleurs des psychologues qu'elle supervise. Elle est créative et elle met ce talent à profit dans l'amélioration continue de sa pratique. Elle a particulièrement à cœur le travail

d'équipe et croit à l'entraide entre les pairs ce qui l'a motivé à fonder et animer des groupes de co-développement à travers le projet PPEPQ regroupant des psychologues à travers le Québec.

Objectifs

- Démystifier les liens entre les diagnostics cognitifs et de santé mentaux, puis la structure de personnalité.
- Mieux comprendre des jeunes aux prises avec des problématiques complexes qui nécessitent une compréhension profonde des enjeux psychologiques derrière la symptomatologie.
- Développer ses compétences en analyse de la personnalité sous les diagnostics et symptômes.
- Développer et nuancer les interventions psychothérapeutiques permettant un rétablissement en fonction de la structure de personnalité.

VAM-304

Projet expérimental en supervision et insertion professionnelle : un exemple pour contrer la pénurie en psychologie scolaire

Depuis plusieurs années, la pénurie de psychologues en milieu scolaire ne cesse de s'aggraver, entraînant une détérioration des services offerts aux élèves ainsi qu'un alourdissement des conditions de travail pour les psychologues qui demeurent en poste.

Dans ce contexte, les formatrices souhaitent présenter un projet expérimental qu'elles ont mis en œuvre au sein de leur centre de services scolaire, avec l'appui de leur direction. Ce projet semble déjà porter ses fruits, tant pour la qualité de la formation que pour l'attraction et la rétention des nouveaux psychologues.

Elles proposeront ainsi un modèle de supervision structurée — encore peu développé en psychologie scolaire — dans une perspective de partage d'expertise et afin d'amener les participants à réfléchir aux stratégies qu'ils pourraient adopter au sein de leur propre centre de services.

Formatrices

Leonor Cunha Rego et Diana Acevedo

Les formatrices sont toutes deux psychologues et superviseures au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys, où elles œuvrent dans les écoles primaires et secondaires ainsi qu'au sein du Centre d'expertises professionnelles. Elles assument également conjointement la tâche de répondance du service de psychologie. Depuis l'année scolaire 2023-2024, elles développent et mettent en œuvre un projet expérimental de supervision, de formation et d'insertion professionnelle au sein de leur centre de services.

Objectifs

- Présenter le projet de supervision structurée en psychologie scolaire, incluant ses fondements théoriques, son fonctionnement et sa mise en œuvre.

- Mettre en évidence les bénéfices de ce modèle en matière de formation, d'insertion professionnelle et de rétention des psychologues en milieu scolaire.
- Amener les participants à analyser les éléments du modèle qui pourraient être adaptés, appliqués et bénéfiques dans leurs propres milieux ou centres de services.
- Permettre aux participants de repartir avec des pistes d'action concrètes et transférables à leur pratique.

VPM-401

IA-t-il un psy dans la classe? La santé mentale à l'ère des agents conversationnels

Cet atelier est présenté à deux reprises lors du congrès. Voir descriptif de l'atelier JPM-201

VPM-402

Procédeuil : une application novatrice pour faciliter la gestion des événements d'exception

Les décès touchant un milieu scolaire (élève ou membre du personnel) constituent des événements potentiellement traumatiques pouvant affecter l'ensemble de la communauté éducative. Malgré leur prévalence, plusieurs établissements ne disposent pas de protocoles d'intervention structurés ni de repères cliniques communs pour guider les actions des professionnels. Les réponses demeurent souvent improvisées et variables, augmentant le risque d'incohérence, de surintervention ou de sous-évaluation des besoins.

Les écrits scientifiques associent un deuil insuffisamment soutenu chez les jeunes à une hausse des symptômes anxio-dépressifs, des troubles d'adaptation, de difficultés scolaires, de comportements extériorisés ainsi que d'idéations suicidaires et même de suicide. Les intervenants scolaires rapportent parallèlement un faible sentiment de compétence pour aborder la mort, soutenir les réactions émotionnelles complexes et encadrer les communications sensibles auprès des élèves, des familles et des équipes.

Ce décalage entre les besoins psychosociaux observés et les compétences disponibles sur le terrain contribue à la stigmatisation du deuil, à l'évitement clinique et à des pratiques hétérogènes susceptibles d'accentuer la détresse.

La problématique centrale réside donc dans l'absence d'un cadre d'intervention fondé sur des données probantes, transférable et standardisé, permettant aux professionnels d'évaluer les besoins, d'agir de manière préventive et d'assurer des interventions cohérentes, sécuritaires et adaptées au développement des jeunes lors d'un décès touchant la communauté scolaire.

Formatrice : Josée Masson

Travailleuse sociale depuis 1996, Josée Masson œuvre depuis près de 30 ans auprès des enfants, des adolescents et des familles confrontés à la maladie grave, à la disparition ou au décès d'un proche. Pionnière dans le champ du deuil jeunesse au Québec, elle est fondatrice et directrice générale de Deuil-Jeunesse, un organisme de bienfaisance reconnu pour son approche clinique novatrice et ses services spécialisés. Formatrice et conférencière recherchée, elle accompagne les milieux scolaires, communautaires et professionnels au Québec, au Canada et en Europe afin de renforcer les pratiques d'intervention en contexte de deuil. Ambassadrice de la Corporation des thanatologues du Québec depuis plus de 15 ans, elle contribue activement à la sensibilisation publique et médiatique. Auteure de *Accompagner un jeune en deuil* (Trécarré, 2019), elle est reconnue pour son expertise clinique, son leadership et son engagement à briser les tabous entourant la mort. Son travail a notamment été honoré par la Médaille du couronnement du Roi Charles III.

Objectifs

- **Identifier** les jeunes nécessitant une intervention ciblée ou spécialisée.
- **Structurer** un plan d'intervention de crise cohérent à l'échelle du milieu scolaire.
- **Soutenir** les équipes-écoles dans les communications et l'accompagnement des élèves et du personnel.
- **Appliquer** un outil concret pour la gestion des situations de décès en milieu scolaire.

VPM-403

L'autisme en 2026 - ce qu'on sait, ce qu'on pense savoir, ce qu'on ne sait pas

On constate une montée importante de la prévalence du diagnostic d'autisme. Le présent atelier permettra de poser un regard critique sur cette question, les enjeux qu'elle présente et les travaux scientifiques récents permettant d'y voir plus clair. Nous sommes aux prises avec une pression sociale importante de répondre à de plus en plus de situations impliquant des variations développementales par la pose de diagnostics qui correspondent à un narratif désiré, mais pas à l'autisme, et qui en étirent parfois exagérément les limites conceptuelles. Dans ma pratique (OLM), on met souvent en contraste des perceptions de professionnels dans le système et l'évaluation dans des cliniques spécialisées comme la nôtre. La question de l'évaluation au privé crée également des disparités importantes dans l'application de critères rigoureux et bien informés dans le domaine, menant parfois à l'achat d'un diagnostic pour recevoir des services dans le milieu scolaire ou ailleurs.

L'évolution historique du concept d'autisme sera revisitée. Par la suite, les questions reliées aux marqueurs biologiques, aux enjeux langagiers et aux défis comportementaux, au diagnostic différentiel, etc. seront abordées. Ce sera l'occasion de présenter la proposition d'une refonte des critères diagnostiques de l'autisme. Y seront discutés les avantages et limites de la notion d'autisme prototypique, qui ne vise pas à couvrir toutes les situations cliniques, mais qui propose un certain frein à des approches diagnostiques qui tendent à survaloriser la perception personnelle et l'utilité du diagnostic dans l'équilibre psychique et

social, plutôt que de le recentrer sur la présence ou l'absence de particularités développementales qui définissent ce qu'est l'autisme.

Enfin, les interventions pertinentes à privilégier, tant sur le plan langagier que comportemental, feront l'objet de la présentation et de la discussion avec l'auditoire, notamment leur articulation dans le milieu scolaire et dans des contextes où les ressources ne sont pas homogènes et l'équilibre entre les besoins du patient et ceux du système doivent faire partie d'un calcul réaliste et pragmatique.

Formateurs

Dr Olivier Lafrance McGuire

Dr Olivier Lafrance McGuire est pédopsychiatre depuis 2020. Il pratique actuellement à l'Hôpital Rivière-des-Prairies, notamment auprès de la clientèle autiste.

Dr David Gagnon

Dr David Gagnon, M.D., M.Sc., est résident en surspécialité en psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent et clinicien-chercheur à l'Université de Montréal (laboratoire Dr Laurent Mottron) où il poursuit également un doctorat en sciences psychiatriques et en addictologie. Auteur de plus de 14 articles scientifiques sur l'autisme, ses travaux portent sur le développement du langage, les trajectoires développementales et la sémiologie clinique de l'autisme.

Objectifs

- Comprendre la proposition de refonte diagnostique centrée sur la notion d'autisme prototypique.
- Comprendre le parcours développemental typique de l'enfant autiste, ainsi que les signes cliniques orientant vers le diagnostic de TSA.
- Connaître les enjeux diagnostics, notamment dans le contexte de l'augmentation rapportée de la prévalence de l'autisme.
- Connaître les interventions pertinentes au niveau langagier et comportemental chez les patients TSA.

VPM-404

Rédiger des rapports efficaces et centrés sur les forces

Plusieurs psychologues scolaires rapportent manquer de temps pour rédiger leurs rapports. Certains vivent des frustrations, ayant l'impression que leurs rapports sont peu lus ou insuffisamment exploités par les équipes-écoles. D'autres, en raison de leur formation initiale, tendent vers un certain perfectionnisme qui peut ralentir leur travail.

Pourtant, un rapport n'a pas besoin d'être long et détaillé pour être utile. L'essentiel est que l'évaluation soit rigoureuse et que le rapport rende compte du fonctionnement de l'élève, tant dans ses défis que dans ses forces. Ces dernières méritent d'être soulignées, car elles constituent des leviers pour l'intervention, alors que les rapports se focalisent souvent sur les difficultés.

Dans cet atelier, nous verrons comment ajuster notre rédaction en fonction du mandat d'évaluation et des lecteurs potentiels du rapport. Nous explorerons des stratégies pour cibler l'information pertinente et la transmettre de façon synthétique, accessible et utile, tout en respectant les exigences de l'Ordre des psychologues du Québec. En particulier, nous analyserons la validité des rapports courts ou rapports synthèse en psychologie scolaire.

Enfin, nous aborderons les obstacles fréquemment rencontrés dans la rédaction des rapports, notamment les craintes liées à la responsabilité professionnelle et le perfectionnisme, afin de développer des pratiques de rédaction efficaces et rigoureuses.

Formatrice : Pascale Lidji

Dre Lidji exerce comme psychologue scolaire au CSSMB depuis 2019, après 10 ans de pratique privée. Elle est également superviseure clinique. Ses intérêts touchent les troubles neurodéveloppementaux, leur impact sur les apprentissages, et les évaluations en contexte multiculturel. Depuis quelques années, elle développe une pratique d'évaluation neuro-affirmative, centrée sur les forces des élèves et travaille, avec ses supervisés, à rendre plus accessibles les rapports d'évaluation.

Objectifs

1- Réfléchir aux **facteurs** qui influencent la rédaction des rapports, notamment en fonction des lecteurs potentiels et du mandat d'évaluation.

2- Identifier les **obstacles** personnels à une rédaction plus efficace, tels que certaines habitudes de rédaction, les craintes liées à la responsabilité professionnelle ou le perfectionnisme.

3- Élaborer un **modèle** de rapport succinct, efficace et centré sur les forces de l'élève.

4- Mettre en pratique des **stratégies de rédaction** qui facilitent la lecture et l'utilisation du rapport par les équipes-écoles et les familles.

V6H-311

Facteurs criminogènes et délinquance : quoi observer et comment intervenir en contexte scolaire

Les écoles québécoises font face à une réalité complexe où les comportements agressifs et déviants chez les jeunes ne se manifestent pas uniquement en dehors de l'établissement, mais aussi dans et autour du cadre scolaire. Bien que les données globales de criminalité chez les jeunes aient montré des tendances à la baisse, certaines manifestations de violence et d'agression continuent d'être fréquentes et préoccupantes dans les milieux éducatifs.

Des enquêtes indiquent que plus d'un tiers des élèves québécois vivent au moins un épisode de violence verbale ou physique à l'école ou sur le chemin de l'école au cours d'une année donnée, ce qui inclut des comportements qui peuvent être liés à des trajectoires à risque. De plus, la réalité quotidienne du

personnel scolaire confirme que des milliers de situations de violence ont été signalées, suggérant que la gestion de comportements problématiques est devenue un enjeu central du travail scolaire. Ce contexte met en lumière une série de facteurs criminogènes qui sont souvent observés chez les élèves en difficulté scolaire ou comportementale. La recherche converge vers l'idée que des facteurs tels que la performance scolaire faible, le manque d'encadrement social prosocial, des relations familiales dysfonctionnelles ou l'exposition à la violence familiale sont associés à une probabilité accrue de comportements délinquants.

En milieu scolaire, ces facteurs peuvent se traduire par des signes avant-coureurs observables : perturbations répétées, difficultés de régulation émotionnelle, conflits fréquents avec les pairs ou le personnel, refus d'autorité, isolement, impulsivité ou comportements agressifs. Sans une observation systématique et informée, ces signaux peuvent être sous-estimés ou mal interprétés, ce qui rend plus difficile une intervention efficace et préventive avant que les comportements ne s'aggravent.

La formation propose de mieux comprendre les liens entre les facteurs criminogènes connus scientifiquement et les comportements problématiques observables en milieu scolaire, ainsi que de renforcer les compétences des psychologues scolaires à intervenir de manière préventive, adaptée et fondée sur des données probantes auprès de cette clientèle.

Formatrice : Anick Laverdure

Psychologue et psychothérapeute au Centre académique Fournier, une école spécialisée pour élèves ayant des troubles graves du comportement et des troubles associés, Anick Laverdure a développé une expertise auprès d'une clientèle d'enfants et d'adolescents. Spécialisée en syndrome de Gilles de la Tourette depuis 20 ans, elle travaille avec les jeunes la gestion de l'impulsivité, la tolérance à la frustration et à l'incertitude, la flexibilité cognitive et comportementale ainsi que l'auto-régulation. En plus d'intervenir auprès de jeunes et de leur famille, elle forme régulièrement le personnel scolaire sur des thématiques diverses telles que l'anxiété, le trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité, le trouble oppositionnel avec provocation et la gestion des comportements difficiles.

Objectifs

Cette formation vise à fournir aux psychologues scolaires des outils pratiques et théoriques pour mieux comprendre les facteurs criminogènes et leur impact sur la délinquance chez les jeunes. En abordant les comportements déviants sous l'angle de la psychologie scolaire, cet atelier permettra de renforcer la capacité des intervenants à identifier les signes avant-coureurs de la délinquance et à développer des stratégies d'intervention efficaces et adaptées dans le cadre scolaire.

Au terme de cet atelier, les participants seront en mesure de :

- identifier les principaux facteurs criminogènes chez les adolescents en contexte scolaire;
- reconnaître les signes qui indiquent des risques de délinquance ou des comportements à risque;
- utiliser des outils de repérage;
- développer des stratégies d'intervention adaptées aux jeunes à risque;
- mettre en œuvre des mesures de prévention en milieu scolaire;
- concevoir des interventions sur mesure en fonction des besoins spécifiques des élèves.

V6H-312

Évaluer le handicap intellectuel et les potentiels limites en contexte scolaire : outils, méthodes et portraits cliniques.

L'évaluation du handicap intellectuel (ou déficience intellectuelle), du retard global de développement et de l'intelligence limite est une des seules évaluations qui est propre aux psychologues et aux neuropsychologues. Affectant entre 1 à 2 % de la population, tant enfant qu'adulte, le handicap intellectuel qui se caractérise par la coexistence de déficits intellectuels et adaptatifs est encore souvent trop peu connu et mal diagnostiqué. L'absence de diagnostic tout comme les mauvais diagnostics sont susceptibles d'entraîner des conséquences importantes sur le développement et l'intégration scolaire, sociale et ultérieurement professionnelle, des individus qui en sont porteurs. La bonne compréhension de leur fonctionnement, la mise en évidence de leurs forces et de leurs faiblesses, des éventuels troubles associés (TDAH, Trouble du langage, Trouble de la coordination, TSA, etc.) sont indispensables afin de pouvoir les accompagner et de leur offrir les services que justifie leur condition.

Formatrice : Valérie Rouby

Valérie Rouby est psychologue, spécialisée en neuropsychologie pédiatrique depuis 20 ans. Formée en Belgique, elle a d'abord travaillé dans les services de pédiatrie, de neuropédiatrie et dans plusieurs centres de revalidation d'hôpitaux universitaires. Elle a ensuite exercé au Cénop à Montréal pendant 13 ans, avant de développer sa propre pratique. Au travers de son expérience professionnelle, elle s'est spécialisée dans l'évaluation des enfants d'âge préscolaire et des enfants présentant des troubles neurodéveloppementaux, un handicap intellectuel, des atteintes neurologiques ou des syndromes génétiques. Elle exerce en tant que neuropsychologue, superviseure clinique et formatrice. Ses formations portent notamment sur les troubles du développement dans la petite enfance, notamment le TDAH, le handicap intellectuel, la dyscalculie, le trouble du spectre d'alcoolisation foetale (TSAF) et l'évaluation neuropsychologique des jeunes enfants. Elle est membre de l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ) depuis 2008 et détentrice de l'attestation d'évaluation des troubles neuropsychologiques.

Objectifs

1. Sensibiliser les psychologues au handicap intellectuel, au retard global de développement, aux profils limites et à la pertinence de poser ces diagnostics.

2. Outiller les psychologues pour qu'ils puissent établir ces diagnostics en milieu scolaire.

3. Les former à la mise en évidence des forces et des faiblesses des individus avec handicap intellectuel et aux éventuels troubles associés (avec études de cas).

V6H-313

Évaluation de l'autisme : déjouer le camouflage des profils subtils sans tomber dans le surdiagnostic

L'autisme ne se manifeste pas toujours de façon évidente. Chez certains jeunes, souvent bien adaptés en apparence, il peut être camouflé par des efforts constants d'ajustement. Ces profils, plus subtils et moins observables, passent encore fréquemment inaperçus, malgré une surcharge importante, une fatigue marquée et un sentiment de décalage difficile à exprimer.

Cette formation permettra de mieux comprendre comment l'autisme peut se manifester lorsqu'il est camouflé, à travers des signes plus discrets, souvent compensés ou interprétés autrement, comprendre les comorbidités fréquentes et effectuer un différentiel rigoureux avec d'autres profils, en s'appuyant sur des repères cliniques concrets. Des outils de dépistage et d'évaluation seront proposés, incluant l'analyse du profil cognitif, ainsi que des pistes pour orienter le jugement clinique sans tomber dans le surdiagnostic. Le contenu sera appuyé par des vignettes cliniques, des exemples issus du vécu professionnel et expérientiel de la formatrice.

Une partie de la formation sera également consacrée aux interventions concrètes en milieu scolaire, en mettant de l'avant des ajustements simples et accessibles ne nécessitant pas de ressources supplémentaires, ainsi que des pistes pour soutenir le développement des habiletés sociales, la confiance et le sentiment d'appartenance.

L'objectif est d'affiner le regard clinique tout en outillant les milieux scolaires à mieux soutenir ces élèves, souvent discrets, mais impactés dans leur vécu quotidien.

Formatrice : Audrey Bertrand

Psychologue depuis 2013, Dre Audrey Bertrand cumule près de 15 ans d'expérience clinique auprès d'enfants et d'adolescents, notamment en milieu scolaire. Lors de ses internats cliniques, elle a été formée au traitement des troubles anxieux (clientèle pédiatrique à Rivière-des-Prairies, clientèle adulte à l'Institut Douglas) et s'est intéressée aux troubles de conduites alimentaires dans le cadre de ses travaux doctoraux et de son implication auprès d'ANEB-Québec. Devenue neuropsychologue en 2024, elle se consacre aujourd'hui à l'évaluation du trouble du spectre de l'autisme en pratique privée (Clinique Ouvre tes Ailes), à la suite d'un passage dans le réseau de la santé (DI-TSA-DP, CISSS de Lanaudière).

Sa pratique s'appuie à la fois sur des repères cliniques rigoureux et sur une compréhension expérientielle de l'autisme, notamment dans ses manifestations plus discrètes, nourrie par un vécu personnel ainsi que par l'influence de liens significatifs. Parmi ceux-ci figure sa sœur, Dre Myriam Bertrand, psychologue scolaire, dont la sensibilité aux relations humaines et la capacité à reconnaître les forces et le potentiel chez chacun ont profondément influencé sa vision de l'adaptation et de l'accompagnement. Décédée paisiblement dans son sommeil à l'âge de 40 ans, Myriam laisse une empreinte durable qui continue d'inspirer une approche attentive aux défis vécus, centrée sur les forces, les ressources de chacun et la compréhension nuancée des parcours - une approche qu'elle incarnait elle-même avec intelligence, empathie et humilité.

Objectifs

Certains profils autistiques, plus subtils et souvent camouflés, demeurent difficiles à repérer. Ces jeunes, bien adaptés en apparence, peuvent néanmoins présenter une surcharge importante et des difficultés intériorisées.

Cette formation vise à mieux comprendre ces présentations moins typiques de l'autisme et à porter un regard clinique différent sur des profils souvent associés à d'autres problématiques.

Les participants apprendront à affiner leur jugement clinique, à effectuer un différentiel rigoureux, à utiliser des outils de dépistage et d'évaluation, ainsi qu'à mettre en place des interventions concrètes et accessibles.

L'objectif est de favoriser une identification plus juste, en évitant à la fois la sous-identification et le surdiagnostic.

V6H-314

Stress, anxiété et développement chez les jeunes : relier les mécanismes psychoneuroendocriniens à la réalité clinique

Les troubles anxieux comptent parmi les problématiques de santé mentale les plus fréquentes chez les enfants et les adolescents. Leur apparition résulte d'interactions complexes entre des facteurs biologiques, psychologiques et environnementaux. Les recherches récentes dans le domaine de la psychoneuroendocrinologie du stress ont permis de mieux comprendre les mécanismes physiologiques impliqués dans la réponse au stress, notamment le rôle de l'axe hypothalamo-pituiro-surrénalien (HPS), des circuits cérébraux impliqués dans la régulation émotionnelle et des processus cognitifs associés à l'évaluation de la menace.

Par ailleurs, un corpus croissant d'études montre que l'exposition précoce à l'adversité et aux événements stressants ou traumatiques peut influencer durablement les systèmes de régulation du stress et augmenter la vulnérabilité à divers troubles psychopathologiques, dont les troubles anxieux et le trouble de stress post-traumatique. Toutefois, malgré l'avancement des connaissances scientifiques dans ces domaines, il existe encore un écart important entre ces données issues de la recherche et leur application dans les milieux cliniques et éducatifs.

Dans les contextes scolaires et cliniques, les intervenants sont régulièrement confrontés à des jeunes présentant des manifestations d'anxiété, de détresse ou de difficultés d'adaptation, sans toujours disposer d'un cadre intégratif permettant de comprendre les mécanismes sous-jacents à ces difficultés. Il devient donc essentiel de relier les connaissances issues des neurosciences du stress, de la psychologie développementale et de la psychopathologie aux pratiques d'évaluation et d'intervention auprès des jeunes.

Cette formation vise à présenter un modèle intégratif permettant de comprendre les liens entre stress, adversité, développement et anxiété chez les jeunes, ainsi qu'à discuter des pistes d'intervention adaptées aux milieux scolaires et cliniques.

Formateurs

Catherine Raymond

Dre Catherine Raymond est psychologue spécialisée dans l'évaluation et le traitement des troubles anxieux chez les adolescents. Elle est également chercheuse postdoctorale au Département de psychologie de l'Université du Québec à Montréal. Elle a également complété un doctorat en neurosciences à l'Université de Montréal sous la supervision du Dre Sonia Lupien, figure internationale de la recherche en psychoneuroendocrinologie du stress. Ses travaux portent principalement sur les facteurs de vulnérabilité à l'anxiété et sur le rôle du stress dans l'émergence et l'évolution des troubles psychiatriques. Les travaux du Dre Raymond visent à mieux comprendre les mécanismes psychologiques et biologiques impliqués dans l'anxiété afin d'améliorer les approches d'évaluation et d'intervention clinique.

Marie-France Marin

Marie-France Marin a un doctorat en neurosciences de l'Université de Montréal et une formation postdoctorale du Massachusetts General Hospital, Harvard Medical School. Elle dirige le STEAM Lab (Laboratoire Stress, Trauma, Émotions, Anxiété & Mémoire), est professeure au département de psychologie de l'Université du Québec à Montréal, professeure associée au département de psychiatrie et addictologie de l'Université de Montréal et chercheure au Centre de recherche de l'Institut universitaire en santé mentale de Montréal. Ses travaux de recherche s'articulent autour de deux axes principaux : l'un portant sur les mécanismes par lesquels les hormones de stress et les hormones sexuelles influencent les processus cognitifs et émotionnels et l'autre portant sur les facteurs de risque et de protection influençant le développement de psychopathologies chez les jeunes et les populations vulnérables. Ses travaux ont pour objectif de mieux identifier les facteurs hormonaux, cognitifs et environnementaux qui contribuent à la vulnérabilité d'une personne à développer des troubles anxieux et un trouble de stress post-traumatique.

Objectifs

- Décrire les principaux modèles théoriques du stress et les mécanismes psychoneuroendocriniens impliqués dans la réponse de stress.
- Expliquer les distinctions entre stress aigu, stress chronique et anxiété, ainsi que leurs manifestations psychologiques et biologiques.
- Distinguer les concepts d'adversité précoce, de trauma et de trauma complexe, ainsi que leurs implications développementales et cliniques.
- Identifier les facteurs individuels, développementaux et environnementaux influençant la perception et la régulation du stress chez les jeunes.
- Comprendre les effets de l'adversité précoce sur le développement neurobiologique, cognitif et émotionnel.
- Reconnaître les principaux facteurs de risque et de protection associés au développement de troubles anxieux et du trouble de stress post-traumatique.

- Relier les connaissances issues de la recherche en stress et en trauma aux manifestations cliniques observées chez les enfants et les adolescents.
- Discuter des stratégies d'intervention et de prévention adaptées aux milieux scolaires et cliniques.

Devenir membre de l'AQPS

L'abonnement ou le renouvellement de votre adhésion peut se faire en ligne dès maintenant sur notre site web www.aqps.qc.ca

Vos privilèges en tant que membre de l'AQPS :

- Accès au blogue de l'AQPS : LittéraPsy
  - Sujets d'actualité dans le domaine de la psychologie scolaire;
  - Deux parutions par mois;
  - Lien partagé aux membres via une infolettre.
- Tarif préférentiel pour le congrès annuel et pour les formations ponctuelles;
- Accès à une section membre du site web contenant des outils, des dossiers thématiques et plus;
- Accès à une assurance juridique en matière déontologique à un tarif avantageux;
- Accès et participation à une liste de discussion (Psyscol).

Inscription au congrès

Pour vous inscrire, vous aurez à :

1. Indiquer votre statut
   - Étudiante ou étudiant en psychologie ou Internat par voie d'équivalence OPQ
     - Une preuve de fréquentation scolaire à temps plein dans une université doit être fournie (photocopie obligatoire de la carte étudiante).
     - Pour un internat par voie d'équivalence OPQ - Une lettre doit être fournie de la part du psychologue scolaire superviseur attestant d'un internat pour demande de délivrance de permis d'équivalence OPQ.
   - Membre régulier de l'AQPS
   - Non-membre de l'AQPS

   Si vous ne savez pas si vous êtes membre de l'AQPS, vérifiez d'abord en envoyant un courriel (congres@aqps.qc.ca) ou vérifiez votre statut en vous connectant sur le site de l'AQPS. Si vous avez perdu votre mot de passe, cliquez sur le lien sous la boîte de dialogue du mot de passe pour connaître la marche à suivre.

2. Fournir vos coordonnées.

3. Indiquer selon votre statut et votre participation 1 jour ou 2 jours.

Votre participation	Membre	Non-membre	Étudiante ou étudiant
1 jour	280$	390$	110$
2 jours (jeudi et vendredi)	450$	595$	160$

4. Faire votre choix d'ateliers.

   Pour votre inscription, veuillez faire un (1) choix d'atelier, par demi-journée ou par journée. Attention, vous ne devez faire qu'UN SEUL CHOIX d'atelier par demi-journée ou par journée.

5. Cliquer sur le lien :

   Lien à venir

6. Faire votre paiement en ligne - Préparer vos documents.

Vous recevrez une confirmation par courriel de votre inscription et du paiement.

*Pour toute demande de renseignements, contactez: congres@aqps.qc.ca

Emploi-Québec

Notre congrès est reconnu par Emploi-Québec comme dépense admissible dans le cadre de la loi favorisant le développement de la formation de la main-d'œuvre (Loi du 1 %). Vous pouvez en aviser votre employeur lors de votre demande de perfectionnement.

Gestion des inscriptions

Les inscriptions seront traitées selon l'ordre d'arrivée. Vous devez vous inscrire en ligne rapidement afin d'augmenter vos chances d'obtenir vos premiers choix d'ateliers.

Politique d'annulation et de remboursement

Les demandes d'annulation de participation au congrès doivent être faites par écrit auprès de notre adjointe administrative à l'adresse courriel : congres@aqps.qc.ca

En raison des frais encourus, toute demande d'annulation sera traitée selon les conditions suivantes :

Pour les demandes faites **avant le 5 octobre 2026**, **20 % du montant payé sera retenu.**

Pour les demandes faites **entre le 5 et le 13 octobre 2026, 50 % du montant payé sera retenu.**

Aucun remboursement à compter du 14 octobre 2026.

En cas d'annulation d'un atelier, les participants pourront le remplacer par un autre atelier offert au congrès.

Concours d'affiches scientifiques

*Pour les étudiantes et étudiants seulement.

L'AQPS invite les étudiantes et étudiants de tous cycles confondus à soumettre une affiche scientifique à présenter lors du congrès.

Leur recherche doit toucher le domaine de la psychologie scolaire et/ou de la psychologie de l'enfant et de l'adolescent selon ces thèmes généraux :

- Prévention et intervention précoce
- Évaluation
- Intervention et rééducation
- Développement
- Etc.

Les étudiantes et étudiants qui souhaitent avoir plus d'informations, connaître les avantages associés à une proposition d'affiche scientifique et soumettre une affiche sont invités à cliquer sur le lien suivant :

https://form.123formbuilder.com/2812876/formulaire-affiches-scientifiques

Une bourse de 250$ sera remise pour l'affiche la plus méritoire.

Date limite de soumission : 8 septembre 2026 à 16h.

Exposants

Comme à chaque année, plusieurs maisons d'édition et commerçants seront sur place pour vous présenter leurs dernières parutions et nouveautés.

Prix Richard Gagné

L'AQPS désire maintenir cette tradition afin de faire rayonner les psychologues scolaires qui nous inspirent et nous servent de modèles tout en reconnaissant la grande contribution de Richard Gagné à la psychologie scolaire québécoise, notamment par son implication au sein du conseil d'administration de l'AQPS.

Bien entendu, présenter un candidat exige un peu de temps pour répondre au formulaire de mise en candidature, mais, quelle richesse et fierté pour ce collègue reconnu! Nous vous invitons dès maintenant à présenter vos candidatures. Vous pouvez en discuter entre collègues, vous avez le temps d'y réfléchir et surtout le temps de préparer les quelques documents nécessaires d'ici l'automne prochain.

Nous recherchons un ou une psychologue scolaire modèle! Une personne qui a su s'interroger et remettre certaines pratiques en question, qui n'hésite pas à interpeller ses collègues, qui donne le goût d'avancer et témoigne de l'intérêt à supporter tant le milieu que les jeunes rencontrés. En fait, un ou une psychologue scolaire de référence!

Le nombre d'années d'expérience n'est pas un critère de sélection. Les candidats présentés doivent être membres de l'AQPS. Cependant, ceux-ci ne peuvent siéger lors de la mise en candidature sur le conseil d'administration de l'association. La candidature doit être présentée par au moins trois personnes. C'est

une belle occasion de dire à des collègues qu'ils sont des modèles dans leur milieu de travail, des chefs de file qui font avancer la psychologie scolaire.

Soumettre un dossier de candidature pour le Prix Richard Gagné 2026

Le dossier de candidature devra nous parvenir avant le mardi 8 septembre 2026 et comprendre :

- Une lettre de présentation
- Le formulaire de mise en candidature ci-joint

Le prix sera remis sur l'heure du dîner lors du congrès.

Le dossier peut être rempli en ligne à ce lien : https://form.123formbuilder.com/2820439/prix-rg

Il est également possible de le remplir et de l'envoyer par courriel à l'adresse suivante : idrissi.zakaria@courrier.uqam.ca

Responsables :

Zakaria Idrissi, doctorant en psychologie, membre étudiant du CA de l'AQPS

Mali Blanchard Beauchemin, doctorante en psychologie, membre étudiante du CA de l'AQPS